Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

Гузеева О.В.

30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:
Воробьева С.В., преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Оршанская Г.И., преподаватель ОГАПОУ«БПК»
Закотенко Ю.Е., преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Е.П., преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сазонова Е.В. преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Добромирова Е.Г., преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Болотова Н.А., преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Широкова Г.В., преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	134
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	139

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44. 02. 05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования и НПО. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не

является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего

образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и

распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1842 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 980 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 224 часов;

учебной и производственной практики – 648 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Коррекционная педагогика в начальном образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**108**	**88**	40	-	**20**	-		
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**310**	**250**	**126**	-	**60**	-		
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.	МДК.01.03 Детская	**94**	**74**	**38**	-	**20**	-		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ОК 1 - 6, ОК 9.	литература с практикумом								
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3,ОК 9.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**292**	**232**	**114**	-	**60**	-		
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».	**148**	**120**	60	-	**28**	-		
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**108**	**90**	60	-	**18**	-		
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**36**	**32**	14	-	**4**	-		
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**36**	**32**	14	-	**4**	-		
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем	**72**	**62**	30	-	**10**	-		

	образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем								
ПК 1.1--1.7 ОК 1-10	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**540** *(ввести число)*						108	**648** *(повторить число)*
	Всего:	**1842**	**1204**		*	**224**	*	**144**	**684**

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Изучение особенностей развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования-14 часов					
Тема 1.1 Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста					
1	Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования	Лекция	2	Основная:http//www.gumer.info/bibliotekBuks/psihoi/_Index.php Дополнительная: Шаповаленко И.В. Возрастная психология. ГАРДАРИКИ, 2015, с.224-227 И.В.Дубровина. Психология, 2017 с.423-432	Подготовить сообщения об особенностях социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
2	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	Практическое занятие	2	Основная: http//www. Vashpsixolog.ru/primary-school-age Дополнительная: Коррекционная педагогика в начальном образовании Кумарина Г.Ф.. 2015, с.17-34	
Тема 1.2 Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации					
3	Причины и характер трудностей,	Лекция	2	Основная: http//www.	Подготовить доклады

	испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации			Vashpsixolog.ru/primary-school-age Дополнительная: Коррекционная педагогика в начальном образовании Кумарина Г.Ф.. 2015, с.17-34	
Тема 1.3 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации					
4	Особенности мышления, воображения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.	Лекция	2	Основная: http//www.gumer.info/bibliotek Buks/psihoi/_Index.php Дополнительная: И.В.Дубровина Психология 2017, с.386-399	Подготовить методическую копилку упражнений коррекционно-развивающего характера для развития мышления, воображения, младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
5	Особенности восприятия, памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.	Лекция	2	Основная: http//www.gumer.info/bibliotek Buks/psihoi/_Index.php Дополнительная: И.В.Дубровина. Психология, 2017, с.399-412	Подготовить методическую копилку упражнений коррекционно-развивающего характера для развития памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.
6	Моделирование и проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	Практическое занятие	2		
Тема 1.4. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения					

7	Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения.	Лекция	2	Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты,2015, с.109-119 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/	Подготовить доклад о нормативно-документальном оснащении системы коррекционно-развивающего обучения.
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования-54 часа					
Тема 2.1 Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
8	Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Лекция	2	Основная: Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты, 2015. с.57-62 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/	Проанализировать статью С.Г.Шевченко «Организационно-педагогические аспекты коррекционного образования»
9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Практическое занятие	2		
10	Оценивание результатов деятельности обучающихся на уроке по учебному предмету, выставление отметок.	Практическое занятие	2		
Тема 2.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования					
11	Требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программ начального общего образования.	Лекция	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М. «Просвещение», с.3-10, 11-32 Планируемые результаты начального общего образования М. «Просвещение» 2018, с.3-21	Сделать выписку требований из государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программ начального общего образования.

Тема 2.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы					
12	Концептуальные положения современных образовательных программ начальной школы: УМК «Начальная школа XXI века»	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы, М., 2018, с.64-78. Дополнительная: Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы», Москва 2019, с.3-9, с.230-248	Проанализировать примерные учебные программы начального общего образования по русскому языку.
13	Концептуальные положения современных образовательных программ начальной школы: УМК « Система начального образования Л. В. Занкова»,	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы, М., 2018, с.64-78. Дополнительная: Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы», Москва 2019, с.3-9, с.230-248	Проанализировать примерные учебные программы начального общего образования по литературному чтению,
14	Концептуальные положения современных образовательных программ начальной школы: «Школа России»	Практическое занятие	2	Основная: Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы, М., 2018, с.64-78. Дополнительная: Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы», Москва 2019, с.3-9, с.230-248	Проанализировать примерные учебные программы начального общего образования по математике.
15	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности по учебным предметам.	Практическое занятие	2		

Тема 2.4. Виды учебной документации; требования к её ведению и оформлению					
16	Виды учебной документации	Лекция	2	Основная: Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего	Оформить примеры учебной

				школьного возраста М., 2015, с. 260-261. Дополнительная: Портнов М.Л. Азбука школьного управления, 2016, с.82-86.	документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (оформление накопительной папки)
17	Требования к ведению и оформлению учебной документации	Практическое занятие	2	Основная: Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста М., 2015, с. 260-261. Дополнительная: Портнов М.Л. Азбука школьного управления,2016, с.82-86.	Оформить примеры учебной документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (оформление накопительной папки)

Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
18	Теоретические основы планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Лекция	2	Основная: Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.,с.232-235. Дополнительная: Коджаспирова В.М. Педагогика,2015, с.288-292	Моделирование уроков по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
19	Методика планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Практическое занятие	2	Основная: Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.. с.232-235. Дополнительная: Коджаспирова В.М. Педагогика, 2015. с.288-292	Моделирование уроков по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
20	Поиск и использование методической литературы и иных источников информации при подготовке к урокам.	Практическое занятие	2*		

21	Планирование урока в начальной школе.	Практическое занятие	2	Уроки в начальной школе. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/46	Доработка и оформление конспекта урока по заданной теме.
Тема 2.6 Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса					
22	Содержание и формы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса.	Лекция	2	http://sozvuchie. u coz.ru/publ/fgos_noo/ fgos_noo	Подготовить выступление на тему: «Построение коррекционно-развивающего образовательного процесса».
23	Методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса	Лекция	2	http://sozvuchie. u coz.ru/publ/fgos_noo/ fgos_noo	Подготовить выступление на тему: «Методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса».
Тема 2.7 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования					
24	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Лекция	2	Фатеева Н.И., Образовательные программы начальной школы М., 2018, с.52-61. http://sozvuchie. u coz.ru/publ/fgos_noo/ fgos_noo	Проанализировать варианты образовательных программ дошкольного образования
25	Приемы конструирования	Практическое	2	В.С.Селиванов. Основы общей педагогики.	Доработка и

	дидактической игры на уроке.	занятие		Теория и методика воспитания. -М., 2015,, с.211-214.	оформление практической работы.
26	Определение целей и задач урока в начальной школе.	Практическое занятие	2		
Тема 2.8 Воспитательные возможности урока в начальной школе.					
27	Воспитательные возможности урока в начальной школе	Практическое занятие	2	Основная: Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.с.21-31. Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2016, с.259-284.	Предложить фрагмент учебного занятия с использованием приёмов развития внутренней мотивации у обучающихся, испытывающих трудности в обучении
28	Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Практическое занятие	2*		
Тема 2.9 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.					
29	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов.	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И., Образовательные программы начальной школы М., 2018, с.24-28. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.с. 190-215.	Предложить фрагмент урока и обосновать его возможности для развития мотивации

				Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2016, с.139-162	учебно-познавательной деятельности обучающихся I образовательной ступени
30	Приёмы развития мотивации младших школьников.	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И., Образовательные программы начальной школы М., 2018, с.24-28. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.с. 190-215. Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2016. с.139-162	Предложить фрагмент урока и обосновать его возможности для развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся I образовательной ступени, испытывающих трудности в обучении
31	Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И., Образовательные программы начальной школы М., 2018, с.24-28. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.с. 190-215. Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы. 2016, с.139-162	Подготовить сообщение об особенностях мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
32	Способы и приемы создания ситуаций успеха в обучении.	Практическое занятие	2	Основная: Фатеева Н.И., Образовательные программы	Подобрать примеры приемов создания

				начальной школы М., 2018, с.24-28. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. М.,2015 г.с. 190-215. Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2016. с.139-162	ситуаций успеха в обучении.
33	Разработка учебной презентации для учащегося, пропустившего урок.	Практическое занятие	2	1. 1. Режим доступа: https://infourok.ru/razrabotka-uchebnoy-prezentacii-dlya-metodicheskogo-obespecheniya-obrazovatelnogo-processa-primer-prezentacii-dlya-uchaschegosya 2. Советы по созданию правильных презентаций. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2037537/	Разработать учебную презентацию для учащегося. Пропустившего занятие
34	Конструирование ситуаций по развитию исследовательских умений младших школьников.	Практическое занятие	2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах./Под ред.В.П.Сергеевой.- М, 2015.,с.79-89.	
Раздел 3. Осуществление педагогического контроля в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования -20 часов.					
Тема 3.1 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся					
35	Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И. Образовательные программы Начальной школы, М., 2018 г., с.115-118. Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2016, с.354-359.	Подготовить критерии оценивания ответа обучающихся начальных классов (предмет по выбору студента)
36	Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	Лекция	2	Основная: Фатеева Н.И. Образовательные программы Начальной школы, М., 2018 г., с.115-118.	Подготовить критерии оценивания ответа

				Дополнительная: Подласый И.П. Педагогика начальной школы. 2016, с.354-359.	обучающихся начальных классов (предмет по выбору студента)
37	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.	Практическое занятие	2	Тесты для начальной школы. Режим доступа: http://schoolguide.ru/index.php/dopposob/tests.html	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.
Тема 3.2 Методика составления педагогической характеристики ребенка					
38	Методика составления педагогической характеристики ребенка	Практическое занятие	2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сергеева В.П. Академия 2015, ФГАУ ФИРО.	Моделирование варианта характеристики на ребёнка младшего школьного возраста
Тема 3.3 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов					
39	Критерии выставления отметок	Лекция	2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сергеева В.П. Академия 2015, ФГАУ ФИРО.	Выписать критериии выитавления отметок по одному из предметов в начальной школе
40	Виды учета успеваемости обучающихся.	Лекция	2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сергеева В.П. Академия 2015, ФГАУ ФИРО.	Моделирование варианта характеристики на ребёнка младшего школьного возраста
41	Объективная оценка успеваемости с учетом неравномерности индивидуального психического	Лекция	2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сергеева В.П. Академия 2015, ФГАУ ФИРО.	Моделирование варианта характеристики на

	развития детей.				ребёнка младшего школьного возраста
Тема 3.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках					
42	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Лекция	2	Основная: Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2015 г.,с.232-235. Дополнительная: Коджаспирова Г.М., 2015, Педагогика с.271-279	Сделать выписку из норм СанПин о гигиенических требованиях к организации обучения на уроках.
43	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в классе КРО.	Лекция	2	Основная: Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 2015 г.с.232-235. Дополнительная: Коджаспирова Г.М. Педагогика, 2015 с.271-279	Сделать выписку из норм СанПин о гигиенических требованиях к организации обучения на уроках в классе КРО.
Тема 3.5 Логика анализа уроков					
44	Виды анализов урока. Логика анализа уроков.	Практическое занятие	2	http://sozvuchie. u coz.ru/publ/fgos_noo/ fgos_noo	Представить копилку схем анализа урока.
Итого	**108 часов (88 часов+20часов самостоятельной работы)**				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Подготовка по основам профессиональных языковых знаний для осуществления преподавания по программам коррекционного образования **Тема 1.1 Общие сведения о языке**					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
1.1.	Русский язык как система, его место среди славянских и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные разделы курса. Требования к речи педагога.	лекция	2	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. 2015г. С. 6-16.	Подбор высказываний о русском языке крупнейших писателей и учёных
Тема 1.2. Фонетика как особый раздел науки о языке					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
2.1.	Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слоги, типы слогов. Особенности русского словесного ударения.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. § 1-6, с. 4,13	Определение фонетических единиц в тексте
2.2.	Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. § 4, стр. 7-9 Е.С. Антонова. МПРЯ §1, стр. 266-270	Дать объяснение звуковым процессам в области согласных звуков.

	логопедической работы и для работы над дикцией.				
2.3.	Гласные звуки, их классификация. Сильные и слабые позиции звуков. Методика ознакомления со звуком и слогом.	лекция	2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка.2015г., с. 7-26	Затранскрибировать слова
2.4.	Слогоделение. Анализ фонетических процессов в области согласных и гласных звуков. Фонетический разбор слов. Элементы фонетической транскрипции.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко рус. язык. §8, стр. 18. Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл. стр. 273-281	Подобрать материал фонетических упражнений по вариантам учебников начальной школы. Выполнить фонетический разбор слов.
Тема 1.3. Орфоэпия как раздел науки о языке					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
3.1.	Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §7, стр. 16	Затранскрибировать текст с учетом главнейших орфоэпических правил.
3.2.	Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения. Орфоэпические словари и справочники. Приёмы обучения орфоэпии в период обучения грамоте.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §7, стр. 17	Проверить по орфоэпическому словарю произношение слов иноязычного происхождения
Тема 1. 4. Графика как наука о языке					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
4.1.	Происхождение и состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы в русском языке. Алфавит и звуковой состав русского	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §32, стр. 73	Определить функции твердого и мягкого знаков в данном тексте. Выполнить фонетический разбор

	языка. Функции твёрдого и мягкого знаков. Способы обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих и **ц**. Изучение способов передачи на письме звука /й/. Слоговой принцип русской графики.				слов.
4.2.	Работа с текстом по определению отступлений от слогового принципа русской графики.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §32, стр. 72-73	Найти в данном тексте отступления от слогового принципа русской графики.
Тема 1. 5. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
5.1.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. 2014г §33, стр.74 Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл. §1, стр. 371	Подобрать упражнения из учебников русского языка начальной школы на развитие орфографической зоркости.
5.2.	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. Употребления прописных букв. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Требования к содержанию уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом.	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §36-39, стр.77-83	Составить список орфограмм, с которыми знакомятся младшие школьники по разным вариантам учебников.
5.3.	Работа с орфограммой: «Правописание гласных и согласных в корне».	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §40-42, стр.85-87	Составить таблицу чередования гласных в корне а –о, е – и. Упр.185.
5.4.	Работа с орфограммой: «Правописание приставок, суффиксов и окончаний слов разных частей речи». Работа с	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §43, стр.88 Е.С. Антонова. МПРЯ в	Из учебников русского языка начальной школы привести примеры различных видов

	современными орфографическими словарями и справочниками.			нач. кл. С. 374-380	орфографических заданий.
Тема 1. 6. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
6.1.	Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §44-45, стр. 91-96	Подобрать примеры слов со словообразующими и формообразующими суффиксами. Упр.202
6.2.	Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §47, стр. 97-100	Поиск слов, образованных неморфологическим способом, в художественном тексте
6.3.	Морфемный, этимологический, словообразовательный анализ слова. Работа со словообразовательными словарями.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §49, стр. 101 Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл.. Стр. 290	Выполнить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов, используя словари.
6.4.	Правописание сложных слов. Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах. Способы анализа морфем	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §50, стр. 102	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы
Тема 1. 7. Лексикология как раздел науки о языке					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
7.1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии. Явления синонимии и антонимии в русском языке.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §9-21, стр. 21-44	Выписать из толкового словаря С.И. Ожегова по 5 примеров многозначных слов и омонимов

7.2.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §22, стр. 48	Подобрать примеры использования диалектной и жаргонной лексики в произведениях художественной литературы.
7.3.	Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: (устаревшие и новые слова).	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §26, 29. Стр.60, 66	Выписать из текста архаизмы, историзмы, неологизмы.
7.4	Словари русского языка и их использование. Работа с разными типами словарей русского языка. Построение словарной статьи	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §31, стр. 70-73	Подготовить сообщения о толковых словарях русского языка.
Тема 1.8. Фразеология как лексическая единица					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
8.1.	Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §23-25, стр. 53-59	Сообщение по обозначенной теме с использованием Интернет-ресурсов
3.2.	Особенности изучения фразеологии в начальных классах. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов, пословиц и поговорок.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл.. Стр. 290	Выписать из фразеологического словаря не менее пяти примеров толкования фразеологических оборотов. Составить связный рассказ.
Тема 1.9. Морфология. Методика изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
9.1.	Разделы грамматики. Значение изучения	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус.	Определить в тексте слова

	морфологии для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе.			язык. Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл.. Стр. 304	самостоятельных частей речи, служебных частей речи, модальные слова, междометия
9.2.	Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имён существительных и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §52-57, стр. 105-110.	Подобрать материал морфологических упражнений по вариантам учебников начальной школы.
9.3.	Основные типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Способы образования существительных.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык.. §58-61, стр. 111-116	Подобрать материал морфологических упражнений по вариантам учебников начальной школы.
9.4.	Изучение имён существительных в начальной школе. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Морфологический разбор.	Практическое занятие	2	Программы для начальной школы	Выполнить морфологический разбор имен существительных.
Тема 1. 10. Имя прилагательное как часть речи					

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
10.1	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §80-81, стр. 170-172	Выписать из текста прилагательные, определить их разряд.
10.2	Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §82-85, стр. 173-178	Упр. 418, 426.
10.3.	Изучение имён прилагательных в начальной школе. Правописание и склонение имён прилагательных. Морфологический разбор.	Практическое занятие	2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка. 2015г., с. 159-180	Выполнить сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы
Тема 1.11. Имя числительное как часть речи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
11.1.	Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных. Изучение имён числительных в начальной школе.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §87-88, стр. 195	Выполнить сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы. Упр. 465.
11.2.	Склонение количественных и порядковых числительных, их правописание. Морфологический разбор имён числительных.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §89, стр. 199	Выполнить морфологический разбор имен числительных
Тема 1.12. Местоимение как часть речи, её своеобразие					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					

12.1.	Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §91-92, стр. 205-214	Выполнить сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы. Определить разряд местоимений в тексте.
12.2.	Правописание и употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §93, стр.215-217	Выполнить морфологический разбор местоимений.
Тема 1.13. Глагол как часть речи.					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
13.1.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §66-69, стр. 127-132	Указать переходные и непереходные глаголы. Составить с ними словосочетания.
13.2.	Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория наклонения.. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении	лекция		Н.А. Герасименко Рус. язык. §68, 70, стр. 130, 135	Упр. 314.
13.3.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Способы образования глаголов.	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §71-73, стр. 140-148	Выписать глаголы из текста, определить тип спряжения
13.4	Анализ последовательности определения безударных личных окончаний глаголов младшими школьниками. Правописание глагольных форм. Морфологический разбор глаголов.	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §74, стр. 150-151 Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка. 2015г., с. 190-195	Выполнить сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы

Тема 1.14. Причастие как особая форма глагола					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
14.1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий. Правописание суффиксов причастий. Синтаксические функции причастий, причастный оборот.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §76, стр.160-161	Найти в данном тексте причастия, выполнить их морфологический разбор.
Тема 1.15. Деепричастие как особая форма глагола					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
15.1.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот. Морфологический разбор причастий и деепричастий	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §78, стр. 165-166	Найти в данном тексте деепричастия, выполнить их морфологический разбор.
Тема 1. 16. Наречие и слова категории состояния					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
16.1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §94, стр. 217-221	Упр. 518
16.2.	Правописание наречий. Отличие наречий с приставками от других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко и др. Рус. язык. §94, стр. 220	Найти в данном тексте наречия и слова категории состояния, выполнить их морфологический разбор.
Тема 1. 17. Служебные части речи, методика их изучения в начальных класса					

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
17.1.	Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре и образованию. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §100--103, стр. 230-237	Указать в данном тексте все служебные части речи.
17.2.	Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §100--103, стр. 230-237	Упр.545
Тема 1. 18. Междометие как особая часть речи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
18.1.	Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §104. С. 238	Указать в данном тексте междометия.
Тема 1.19. Синтаксис. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
19.1.	Основные синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Классификация словосочетаний по	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §105, 107-111, стр. 243-249	Проанализировать материал учебников русского языка в начальной школе: какие синтаксические единицы изучают

	характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. Методика работы над словосочетанием в начальных классах.	
19.2.	Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. Составление фрагмента урока с учётом анализа словосочетания.	Практическое занятие
Тема 1.20. Предложение как основная синтаксическая единица		
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		
20.1.	Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре. Методика работы над предложением в начальной школе.	лекция
Тема 1.21. Простое предложение. Двусоставное предложение		
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		
21.1.	Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и	лекция

		младшие школьники по разным вариантам учебников.
2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка. 2015г., с. 213	Выполнить синтаксический разбор словосочетаний.
2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §113-116, стр. 252-257	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы.
2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §120-123, стр. 264-267	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы.

	составного глагольного сказуемого.				
21.2.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §122 стр. 271	Упр. 609.
Тема 1.22. Односоставное предложение					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
22.1.	Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §126 стр. 274	Найти в данном тексте односоставные предложения, определить их тип.
22.2	Синтаксический разбор простого предложения. Характеристика предикативного центра. Методика работы над главными членами в начальной школе.	Практическое занятие	2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка. 2015г., с.394-397	Задания по тексту
Тема 1.23. Второстепенные члены предложения					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
23.1.	Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §129, 132, стр. 280, 285	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы.
23.2.	Синтаксический разбор простого предложения. Методика работы над второстепенными членами предложения в начальной школе.	Практическое занятие	2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка. 2015г., с.382-386	Задания по тексту
Тема 1.24. Осложнённое простое предложение					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
24.1.	Понятие об однородных членах	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус.	Упр. 653.

	предложения. Разряды сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			язык. §135-137, стр. 292-294	
24.2.	Понятие о вводных словах и предложениях Интонация вводных слов и предложений Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §140, стр.298	Упр. 660.
24.3.	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены.	лекция		Н.А. Герасименко Рус. язык. §150, стр.314	Упр. 682
24.4.	Постановка знаков препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Характеристика простого предложения в начальной школе.	Практическое занятие		Н.А. Герасименко Рус. язык. §150, стр. 317	Указать, чем осложнены предложения
Тема 1. 25. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
25.1.	Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Виды сложных предложений, изучаемых в начальной школе. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	лекция	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §153-154, стр. 320 Е.С. Антонова. МПРЯ в нач. кл. 2015г. Стр.346	Выполнить сравнительный анализ последовательности изучения темы по разным программам начальной школы.
25.2.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко Рус. язык. §155-158, стр. 328-	Задание по тексту. Синтаксический разбор ССП

				332	
Тема 1. 26. Понятие о сложноподчинённом предложении					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
26.1.	Сложноподчинённое предложение. Структура СПП: главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению.	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §162-163, стр. 341-346	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы.
26.2.	Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных).	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §164, стр.347	Упр.737.
26.3.	Постановка знаков препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §165, стр. 346-348	Работа с текстом. Найти СПП и указать их тип.
26.4.	Постановка знаков препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §165, стр. 346-348	Задания по тексту
Тема 1. 27. Понятие о бессоюзном сложном предложении					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
27.1.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §169, стр. 358	Подобрать примеры упражнений по теме занятия из учебников начальной школы

	отношениями.				
27.2	Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Выполнение синтаксического разбора БСП.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §171, стр. 365	Найти в тексте бессоюзные сложные предложения, указать их тип
Тема 1. 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
28.1.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §176, стр. 376-380	Построить схемы к данным предложениям, указать тип ССК.
28.2.	Постановка знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. 2 §176, стр. 382	Найдите в данном тексте предложения с разными видами связи, выполните их синтаксический разбор.
Тема 1. 29. Прямая и косвенная речь					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
29.1.	Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи.	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §179-181, стр. 383-387	Работа с текстом. Выписать предложения с прямой речью
29.2.	Замена прямой речи косвенной. Наблюдение других способов передачи чужой речи. Цитирование, знаки препинания при цитатах.	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §182, стр. 388	Упр. 813
Тема 1. 30. Понятие о сложном синтаксическом целом					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
30.1.	Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи	лекция	2	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский яз.	Определите типы связи предложений в сложном

	между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями			§57, стр. 360	синтаксическом целом.
30.2.	Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский яз. §57, стр. 362	Задания по тексту.
30.3.	Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский яз. §57, стр. 364	Задания по тексту.
Тема 1. 31. Основы русской пунктуации					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
31.1.	Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.	лекция	2	Е.С. Антонова Методика препод. рус. яз. 2015г. Гл.13, стр. 361-365	Проанализируйте условия постановки знаков препинания в данном тексте.
Тема 1. 32. Стилистика как раздел науки о языке					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
32.1.	Предмет и задачи функциональной стилистики, её место в ряду других дисциплин. Типы речи: разговорный и книжный. Характеристика стилей: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые особенности, форма речи.	лекция	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §188-191, стр. 420-443	Упр. 942.
32.2.	Специфика языка художественной литературы. Знакомство с основами стилистики в начальной школе	Практическое занятие	2	Н.А. Герасименко. Рус. язык. §192, стр. 450-452	Анализ текста

32.3.	Анализ текстов разных стилей. Работа с текстом в начальной школе.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова Методика препод. рус. яз. 2015г. стр. 402.	Выполнить стилистический анализ предложенных текстов
Тема 1. 33. Понятие о тексте как единице связной речи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
33.1.	Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связность как признак текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д. Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.	лекция	2	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Рус. яз. и культура речи. С. 21	Составить текст-рассуждение на одну из тем
33.2.	Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. литературно-критическая статья. Газетно-публицистические жанры. Заметка в газету (информационного и критического характера).	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Рус. яз. и культура речи. с. 26	Написать заметку в газету на одну из тем.
33.3.	Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика	Практическое занятие		Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Рус. яз. и культура речи. с. 27	Составить резюме, написать автобиографию
Раздел 2. Построение учебной деятельности на уроках русского языка в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования **Тема 2.1. Теоретические основы методики обучения русскому языку**					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					

2. 1.	Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В.МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.7-18	Подбор примеров понятий, связывающих методику с дидактикой
Тема 2.2. Содержание образования по русскому языку в начальных классах					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
2.1.	Современные программы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах. Государственные стандарты. Учебные планы. Анализ учебных планов и учебных программ по выявлению их соответствия требованиям образовательного стандарта.	лекция	2	Программы начальной школы, ФГОС	Составление конспектов по теме занятия
Тема 2.3. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальных классах					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
3.1.	Универсальные учебные действия, их проектирование. Ценностные ориентиры начального образования. Понятие УУД, их виды и содержание. Отработка универсальных учебных действий на уроках русского языка.	лекция	2	Федеральный государственный образовательный стандарт	Подбор дидактического материала для закрепления темы.
Тема 2.4. Технологии обучения русскому языку в начальных классах					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
4.1.	Методы, приемы, формы обучения. Проектная деятельность на уроках русского языка.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В.МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.63-74	Решение методических задач по темам раздела
4.2.	Подбор различных средств, методов, приемов, форм организации учебной	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В. МПРЯ в нач. кл.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов

	деятельности обучающихся с учетом предмета, возраста, уровня подготовки обучающихся, причин и характера затруднений.			2015г. стр.52	диагностики учащихся.
Тема 2.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов на уроках русского языка в начальных классах					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
5.1.	Общие подходы к системе оценок. Оценка личностных, межпредметных и предметных результатов. Измерительные материалы для итоговой оценки.	лекция	2	Федеральный государственный образовательный стандарт	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учащихся.
5.2.	Диагностирование учебных достижений. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности на уроках русского языка.	Практическое занятие	2	Федеральный государственный образовательный стандарт	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учащихся.
Тема 2.6. Обучение грамоте как особая ступень овладения умениями чтения и письма					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
6.1.	История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр. 159-171	Подготовка сообщения по лингвистическим основам обучения грамоте в разных методических системах.
6.2.	Выполнение сравнительного анализа УМК по обучению грамоте.	Практическое занятие	2	УМК по обучению грамоте.	Выполнить сравнительный анализ УМК по ОГ (по выбору студента).
Тема 2.7. Ступени обучения чтению					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
7.1.	Выбор методики обучения грамоте.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва	Подбор материала по букварным

	Добукварный период. Звуко-слоговые схемы, буквенные и слоговые схемы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения. Чтение и разбор букварных текстов. Уроки обучения грамоте с учетом разных уровней подготовки учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в период обучения грамоте. Соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам.			С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.186-192	текстам для отработки слогового чтения.
7.2.	Определение целей и задач уроков обучения грамоте. Планирование и проведение уроков. Составление планов-конспектов уроков обучения грамоте по вариантам учебно-методических комплектов.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.198	Составление планов-конспектов уроков обучения грамоте по вариантам учебно-методических комплектов. .
Тема 2.8. Обучение письму младших школьников					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
8.1.	Методы обучения письму. Требования к нормам письма. Уроки письма. Причины нарушений в овладении навыком письма.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.220-222	Анализ тетрадей к урокам письма.
8.2.	Определение целей и задач уроков письма. Планирование и проведение уроков письма в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся. Составление планов-конспектов уроков письма по вариантам прописей	Практическое занятие	2	УМК по обучению грамоте.	Составление планов-конспектов уроков письма
Тема 2.9. Современная система обучения чтению и литературе					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					

9.1.	Литературное образование в начальных классах. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Методы обучения чтению.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр. 410	Сообщение по обозначенной теме с использованием Интернет-ресурсов.
Тема 2.10.Методика работы над навыком чтения					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
10.1.	Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Новые технологии обучения чтению.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр. 418	Составление заданий для проверки уровня усвоения материала учащимися с учетом дифференцированного подхода.
10.2.	Отбор упражнений для развития навыка правильности и беглости чтения	Практическое занятие		Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр. 419	Подбор упражнений для развития навыка правильности и беглости чтения к предложенным текстам.
10.3.	Отбор упражнений для развития выразительности чтения.	Практическое занятие		Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр. 420	Подбор упражнений для развития выразительности чтения к предложенным текстам.
Тема 2.11. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
11.1.	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.423-425	Подготовка сообщения студентами по обозначенной теме с опорой на графическую схему.
Тема 2.12. Анализ художественного произведения младшими школьниками					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					

12.1.	Виды художественного анализа. Приемы работы при выполнении анализа. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В. МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.437	Подбор текстов для проведения упражнений по развитию техники чтения
12.2.	Просмотр урока литературного чтения с последующим анализом приемов работы над художественным текстом.	Практическое занятие	2	Видеоматериалы	Выполнение анализа художественного произведения.
12.3.	Выбор упражнений для проведения различных видов анализа художественного произведения.	Практическое занятие	2	Видеоматериалы	Подбор упражнений к проведению различных видов анализа художественного текста.
Тема 2.13. Особенности работы над произведениями разных жанров					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
13.1.	Методика работы над рассказами, сказками, баснями, лирическими и эпическими стихотворениями.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В. МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.437	Составление заданий для учащихся, имеющих трудности в обучении.
13.2.	Составления фрагментов уроков по анализу произведений различных художественных жанров.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В. МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.437	Составление заданий для учащихся, имеющих трудности в обучении.
Тема 2.14. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
14.1.	Работа с детской книгой. Этапы обучения работе с детской книгой.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. стр.440-443	Подбор диагностик учебных достижений по чтению
14.2.	Отбор материала для самостоятельного детского чтения.	Практическое занятие	2	Программы начальной школы	Подбор диагностик учебных достижений по чтению
Тема 2.15. Уроки литературного чтения					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					

15.1.	Требования к урокам литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.437-439	Составление плана-конспекта к уроку литературного чтения
Тема 2.16. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
16.1	Речь и мышление. Речь и ее виды. Факторы речевого развития. Культура речи.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.108-129	Составление конспекта урока развития речи
Тема 2.17. Методы развития речи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
17.1.	Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.144	Сообщение по обозначенной теме с использованием Интернет-ресурсов
17.2.	Обучение написанию изложений	Практическое занятие	2		Составление конспекта урока по написанию изложения
Тема 2.18. Литературное творчество младших школьников					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
18.1.	Сочинения и их виды.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. Стр.138	Составление графических схем по темам, связанным с развитием речи учащихся.
18.2.	Составление сочинений по картине.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. Стр.142	Написание сочинений.
18.3.	Составление сочинений на основе опыта и наблюдений.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г. Стр.140	Написание сочинений.

Тема 2.19. Речевые ошибки учащихся					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
19.1.	Речевые ошибки, типология ошибок их диагностика и исправление.	лекция	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.148	Составление конспекта урока по развитию речи учащихся.
19.2.	Работа по предупреждению ошибок. Проверка работ учащихся. Диагностирование учебных достижений.	Практическое занятие	2	Е.С. Антонова. Боброва С.В МПРЯ в нач. кл. 2015г стр.149	Анализ и оценка письменных работ учащихся
Тема 2.20. Программные требования к навыку письма					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
20.1.	Показатели каллиграфической грамотности. Единые требования к ведению тетрадей в начальной школе. Гигиенические условия письма. Организационные условия письма. Этапы формирования каллиграфического навыка. Усвоения шрифта в период ОГ. Дисграфия и ее причины.	Практическое занятие	2	Антонова Е.С., Боброва С.В.Методика преподавания русского языка. 2015г., с.219-228	Сообщение по обозначенной теме с использованием Интернет-ресурсов
Тема 2.21. Подготовительные упражнения в процессе обучения письму					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
21.1.	Анализ процесса письма и элементов букв. Уроки письма с использованием возможностей интерактивной панели Подготовка руки к письму. Рисование. Штриховка.	Практическое занятие	2		Выполнение упражнений по тренажерам письма
21.2.	Названия элементов букв. Письмо элементов букв. Составление подготовительных упражнений.	Практическое занятие	2		Выполнение упражнений по тренажерам письма
Тема 2.22. Письмо строчных букв					

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
22.1.	Методика обучения написанию букв. Отработка написания строчных букв – и, й, ш, у, ц, щ, п, т, р, н, л, м, г.	Практическое занятие	2		Написание строчных букв и их соединений
22.2.	Методика обучения написанию строчных букв. Отработка написания строчных букв – о, а, д, б, ф, ю, я, ь, ы	Практическое занятие	2		Написание строчных букв и их соединений
22.3.	Методика обучения написанию строчных букв. Отработка написания строчных букв – с, э, х, ж, е, ё, ч, з, в, ъ,	Практическое занятие			Написание строчных букв и их соединений
Тема 2.23. Письмо заглавных букв					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
23.1	Методика обучения написанию заглавных букв. Отработка написания заглавных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л,М, А	Практическое занятие			Написание заглавных букв и их соединений
23.2.	Методика обучения написанию заглавных букв. Отработка написания заглавных букв – О, С, Э, Х, Ж, З, Е, Ё, Я, Ю	Практическое занятие			Написание заглавных букв и их соединений
23.3.	Методика обучения написанию заглавных букв. Отработка написания заглавных букв – Н, К, В, Д, Ф, Г,П, Т, Р, Б	Практическое занятие			Написание заглавных букв и их соединений
Тема 2.24. Упражнения в связном письме и скорописи					
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания					
24.1.	Упражнения в чистописании. Составление каллиграфических минуток.	Практическое занятие			Подбор дидактического материала для проведения занятий письмом.
24.2.	Упражнения в скорописном письме.	Практическое занятие			Выполнение упражнений скоростного письма
Учебная практика **Виды работ**					

1. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков русского языка в начальной школе
2. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе

Производственная практика (по профилю специальности)
Виды работ

1. Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку
2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка
3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку
4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью
6. Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку
7. Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению
8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности
9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем
10. Осуществление рефлексии

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Введение					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
1.1.	Роль детской литературы в формировании	лекция	2	Светловская Н.Н. Детская	Составление схем «Этапы

	личности подрастающего поколения. Задачи и специфика детской литературы; круг детской литературы. Этапы развития детской литературы.			литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 8-10	развития детской литературы».
1.2.	Понятие о фольклоре и фольклористике. Связь устного народного творчества с народной педагогикой. Малые фольклорные формы. Исследователи фольклора.	лекция	2	Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр. 18	Презентация «История книги», «Литература и её содержательная сущность».
1.3.	Техника выразительного чтения малых фольклорных форм. Классификация малых фольклорных форм.	Практическое занятие	2	Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.18 Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 31	Подбор малых фольклорных форм.
1.4.	Сказка – самый развитый жанр фольклора. Типы сказок, их особенность. История появления сказки. Собиратели сказок.	лекция	2	Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 36	Художественный пересказ русских народных сказок.
1.5.	Идейно-тематический анализ русских народных сказок. Техника выразительного чтения сказок.	Практическое занятие	2	Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 65-67 Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 36	Техника чтения народных сказок.
1.6.	Идейно – тематическое богатство. Близость сказок разных народов. Национальный	Практическое занятие	2	Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум.	Техника чтения русских народных сказок.

	колорит сказок. Сопоставление сказок разных народов.			2015 г. стр. 65-67 Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 36	
1.7.	Литературоведческий анализ сказок разных народов.	Практическое занятие	2	Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 65-67 Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 36	Техника чтения сказок разных народов.
Раздел 2. Детская литература первой половины 19 века					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
2.1.	Идейно-тематическое богатство басен В.А.Крылова, Эзопа, Лафонтена. Признаки басни, художественные средства, композиция басен. Поэтические и прозаические басни.	лекция	2	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. 3-е изд., 2005 г. стр.111 Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 122	Разучивание басен И.А.Крылова наизусть.
2.2.	Техника выразительного чтения произведений басенного жанра. Вербальные и невербальные средства.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 215-216	Составление партитуры выразительного чтения басен. Особенность чтения басен Л.Н.Толстого, С.В.Михалкова.
2.3.	Романтические мотивы в поэтических сказках В.А.Жуковского, А.С.Пушкина. Идейный замысел сказок поэта. Жанровое своеобразие сказок: сказки – поэмы; сказки-новеллы.	лекция		Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр. 120	Разработка вопросов для беседы с учащимися по сказкам А.С.Пушкина.
2.4.	Литературоведческий анализ сказок А.С.Пушкина. Анализ поэтического языка.	Практическое занятие		Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. 3-е изд.,	Выразительное чтение лирики А.С.Пушкина.

	Инсценирование миниатюр по сказкам поэта.			2005 г. стр.141 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издатель- ство «Юрайт»2019 г.стр.54	
2.5.	История создания сказки-эпопеи «Конек-Горбунок». Своеобразие жанра сказки. Фольклорные образы, их характеристика. Народный идеал. Эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке.	лекция		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.97. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издатель- ство «Юрайт» 2019 г. стр.120	Составление характеристики образов созданных П.П.Ершовым в сказке «Конек-Горбунок».
2.6.	А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» как первая в русской литературе сказочная повесть. В.Ф.Одоевский – автор первой сказки о технике.	лекция		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.107 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издатель- ство «Юрайт» 2019 г. стр.181	Доказательство научности сказок В.Ф.Одоевского.
2.7.	Сравнительный анализ сказок В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Морозко».	Практическое занятие		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.107 Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 122	Техника чтения литературной сказки.
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 века					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					

3.1	Демократические идеи, глубины психологического и социально-философского подтекста, романтические традиции в лирике 19 века.	лекция		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 215-216 Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.186	Выразительное чтение стихов 19 века наизусть.
3.2	Приемы изображения национального характера в поэтическом рассказе «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасова. Исполнительский анализ лирики поэтов 19 века.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 215-216 Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.186	Разучивание упражнения на дикцию.
3.3	К.Д.Ушинский – выдающийся педагог, детский писатель. Труды писателя. Педагогическая направленность художественных, научно-популярных текстов. Л.Н.Толстой – крупнейший мыслитель, педагог, детский писатель. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника-педагога.	лекция		Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 129	Чтение реалистических рассказов К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.
Раздел 4 Детская литература в конце 19 – начале 20вв					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
4.1	В.М.Гаршин о прекрасном и безобразном в сказках писателя. Тема «Маленького человека» в произведениях А.П.Чехова, Мамина-Сибиряка.	лекция		Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.31-43 Путилова О.Е. Детская литература 2015 г.	Чтение сказок В.М.Гаршина. Чтение притчи «О черепахе и утках»

				стр.102-106	
4.2	Литературоведческий анализ рассказов А.П.Чехова: «Ванька»,»Мальчики». Техника выразительного чтения произведений А.П.Чехова	Практическое занятие		Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр. 70 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.181	Разучивание наизусть стихов для детей Серебряного века.
4.3	Литературоведческий анализ и исполнительский анализ произведений поэтов серебряного века: И.Бунина, Д.Бальмонта, А.Блока, С.Есенина, Н.Гумилева.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 240 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.277	Исполнительский анализ стихов для детей Серебряного века.
Раздел 5 Детская литература 20 века					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
5.1.	Требования к детской литературе. Статьи М.Горького о детской книге. Рассказы и сказки в детском чтении. Душевное состояние ребенка в рассказах писателя: «Дед Архип и Ленька», «Встряска». К.И.Чуковский – один из основоположников детской литературы 20 века. Рождение сказочного мира. Переводы поэта.	лекция		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.216	Определение педагогических задач в сказках М.Горького.

5.2.	Первый этап вхождения поэта в детскую литературу. Поэзия для детей – главная часть творчества Маршака. Драматургия и первый театр для детей. Переводы поэта.	лекция		Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр.119	Доказать, какова роль психологических пауз в тексте.
5.3	Драматизация поэтических сказок. Исполнительский анализ.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 243	Драматизация текста сюжетного стихотворения.
5.4.	Сочетание лиричности и публицистичности в поэзии А.Л.Барто. Влияние В.В.Маяковского. С.В.Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист. Тематическое и жанровое разнообразие творчества поэта.	лекция		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 240 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.181	Разучивание наизусть сатирических стихов А.Л.Барто.
5.5.	Тема детства в поэзии Б.Заходера, Р.С.Сефа, Д.Хармса, Ю.Мориц, Г.В.Сапгира. Техника выразительного чтения поэтических произведений. Составление партитуры выразительного чтения.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 202 Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.248	Инсценирование сюжетных стихотворений. Составление партитуры выразительного чтения.
5.6.	Литературоведческий анализ произведений разных жанров С.В.Михалкова.	Практическое занятие		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.251	Разработка беседы с учащимися по поэтическим произведениям.
5.7.	Тема «Дети и война» в творчестве А.П.Гайдара. Положительные герои в рассказах и повестях писателя. Героические сказки в детском чтении: «Мальчиш – Кибальчиш», «Горячий камень» - завещание всем детям.	лекция		Арзамасцева И.Н., николаева С.А. – 3 изд. учебник 2005 г. стр. 340 Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.	Соотношения поступков героев литературных произведений А.П.Гайдара.
5.8.	М.М.Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя. Манера общения	лекция		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г.	Чтение сказов П.П.Бажова, литературоведческий анализ.

	писателя с детьми. Познавательная и воспитательная ценность произведений. Образы детей и животных в произведениях К.Паустовского, Б.Житкова, Е. Чарушина.			стр.353,403,407.	
5.9.	Исследования энциклопедии для детей «Лесная газета». Разработка проекта литературной игры. Анализ познавательной ценности.	Практическое занятие		В.В.Бианки «Лесная газета» Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр.153	Идейно-художественный анализ рассказов К.Д.Паустовского, М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина.
5.10	Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка». Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажа. Сказы «детского тона»: «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце».	Практическое занятие		Путилова О.Е. Детская литература 2015 г. стр.409-419	Подготовка сообщения по теме «Писатели – популяризаторы научных знаний»
Раздел 6 Сатира и юмор в произведениях для детей					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
6.1	Комическое повествование в рассказах Н.Носова. Трилогия романа о Незнайке. Мир героев Э.Успенского, Г.Остера. Педагогическая направленность книги «Вредные советы».	лекция		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 107, 413. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издатель- ство «Юрайт» 2019 г. стр.256	Разучивание юмористических стихов по выбору. Определить роль юмористических приемов в стиле Н.Носова, Ю.Коваля.
6.2	Исполнительский анализ юмористических произведений для детей.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум.	Подготовить список стихов для семейного чтения.

				2015 г. стр. 199 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.266	Составление партитуры выразительного чтения стихов.
Раздел 7 Современная литература в детском чтении					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
7.1.	Кир Булычев – автор научно-популярных книг, фантаст. С.Г.Георгиев – автор детских книг, пьес, театрализованных постановок, сюжетов для киножурнала «Ералаш», «Фитиль». Рассказы и сказки К.Драгунского, А.Лиханова, А.Гуткиной. Литературное краеведение.	лекция		Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе 2019 г. стр.75	Составить аннотацию к книгам А.Лиханова (по выбору).
Раздел 8 Зарубежная литература					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
8.1	Литература европейского просвещения в детском чтении.	лекция		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 123,130. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.227	Составление алгоритма разговора по теме: «Почему компьютерную игру по литературному произведению следует проводить после предварительного чтения книги.
8.2.	Идейно-тематический анализ зарубежной литературы европейского романтизма.	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум.	Составить рецензию на произведение зарубежных

				2015 г. стр. 262,199. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.227	авторов. Определить достоинство и недостаток.
8.3	Презентация творчества зарубежных писателей: А.Милна, С.Лагерлеф, Антуана Мари Роже де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Практическое занятие		Рыжкова Т.В. Детская литература, практикум. 2015 г. стр. 262.199, Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО Издательство «Юрайт» 2019 г. стр.235.	Составление проекта литературной игры по произведениям зарубежных писателей (по выбору).

Учебная практика
Виды работ

1. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков литературного чтения в начальной школе

Наблюдение и анализ уроков в начальной школе

Производственная практика (по профилю специальности)
Виды работ

1. Подготовка наглядного материала для проведения занятий по литературному чтению.
2. Планирование различных типов занятий по литературному и детскому чтению.
3. Характеристика образов русских народных сказок. Носители зла и добра.
4. Приемы литературоведческого анализа произведения.
5. Подбор выразительных средств для чтения народных сказок, малых фольклорных форм.
6. творческая деятельность учащихся на уроках литературного чтения: составление пословиц, поговорок, загадок, сказок.
7. Выбор основных методов и приемов работы на учебных занятиях по литературному чтению с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Организация контроля сформированности УУД младших школьников.

9. Проведение учебных занятий по литературному чтению. 10. Разработка технологической карты учебного занятия. 11. Разработка проекта литературной игры. 12. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 13. Осуществление рефлексии.	
Всего:	94

3.4. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Задачи содержания и особенности изучения начального курса математики					
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
1.1	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание. Примерная основная образовательная программа по математике.	Лекция	2	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Сер. Стандарты второго поколения - М., 2010. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/pri	

				mernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf	
1.2.	Преемственность и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.	Лекция	2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./Сост.Е.С, Савинов. – - Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf	Сравнить содержание учебного предмета «Математика» на ступени НОО с программой 5-6 кл.
1.3.	Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике.	Лекция	2	Примерные программы по учебным предметам - стандарт второго поколения. - Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf	
1.4	ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников.	Практическое занятие	2	Использование ИКТ на уроках математики в начальных классах Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2018/10/13/ispolzovanie-ikt-na-urokah-matematiki-v-	

				nachalnyh-klassah .	
1.5.	Составление анимированных презентаций для нетрадиционной формы организации устного счета.	Практическое занятие	2	Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. Информационные технологии на уроках математики. Старцева Надежда Алексеевна, с.н.с. Института электронных программно-методических средств обучения РАО.	Составление анимированных презентаций для нетрадиционной формы организации устного счета.
1.6.	Особенности планирования обучения математике в классах коррекционно-развивающего обучения.	Лекция	2	Примерные программы по учебным предметам - стандарт второго поколения. Режим доступа: http://part.abatskobr.ru/media/cms_page_media/232/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90%20%D0%A7.1.pdf	

1.7.	Урок и другие формы организации обучения математике в 1-4 классах. Домашняя работа, подача и проверка.	Лекция	2	1.А.В Калинченко и др. Методика преподавания начального курса математики. .- Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=ZrrkDS7-RZQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	
1.8.	Внеклассная работа по математике и методика её проведения.	Практическое занятие	2	Внеклассная работа по математике: ее формы и виды.- Режим доступа: https://infourok.ru/vneklassnaya-rabota-po-matematike-ee-formi-i-vidi-1118047.html	
1.9.	Планируемые результаты начального обучения математике и анализ примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.	Лекция	2	Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. /Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М., 2010.	
1.10.	Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями	Практическое занятие	2	Цели урока и педагогические задачи. Режим доступа: http://1kabinet.ucoz.ru/publ/dlja_uchitelej_khimii/moe_porfolio/celi_uroka_i_pedagogicheskie_zadachi/	Подбор заданий, формулировка целей. Математика-3.
1.11.	Составление учебных заданий, способствующих формированию	Практическое занятие	2	1.Как проектировать УУД в начальной школе – стандарты второго	

	познавательных универсальных учебных действий (проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям).			поколения. М. Просвещение 2. Н.Б. Истомина. Методика обучения математике в начальных классах Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=ZrrkDS7-RZQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	
1.12.	Осуществление дифференцированного подхода на уроках математики	Лекция	2	дифференцированный подход на уроках математики в начальной школе Режим доступа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/13/differentsirovannyy-podkhod-na-urokakh-matematiki-v	Составление дифференцированных карточек проверочной работы
1.13	Составление дифференцированных текстов проверочных работ для различных видов контроля.	Практическое занятие	2	1 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Методическое письмо) от 19.11.98 г. № 1561- Министерство образования РФ.- Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/13/metodicheskoe-pismo-moin-rf-kontrol-i-otsenka-rezultatov	
1.14	Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе.	Практическое занятие	2	1 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Методическое письмо) от 19.11.98 г. № 1561- Министерство образования РФ Режим доступа:	

				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/13/metodicheskoe-pismo-moin-rf-kontrol-i-otsenka-rezultatov	
1.15	Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока. Написание методического анализа урока	Практическое занятие	2	Р.Г. Чуракова Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. М. Академкнига/учебник 2018 г.	Оформить в письменном виде анализы уроков для портфолио.
1.16.	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Лекция	2	1. Н.Б. Шумакова. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2018., с. 26-86. 2. Работа с одаренными детьми. Формы и методы работы с одарёнными детьми. Режим доступа: http://pedsovet.su/load/138-1-0-8323	
1.17	Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.	Практическое занятие	2	1.Как проектировать УУД в начальной школе – стандарты второго поколения. М. Просвещение Методика преподавания математики в начальной школе Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=ZrrkDS7-RZQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	
Раздел 2. Теоретические основы курса математики начальной школы					
2.1.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними. Отношения между	Лекция	2	1.Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса	Л.П. Стойлова Теоретические основы

	множествами. Операции над множествами.			математики. М. Академия 2014 г. п. 1.1 – 1.3. С. 14-33	начального курса математики. М. Академия 2016 г. п. 1.1 – 1.3 с. 14 № 4; с.11 № 8. С. 14-33, №3, 12 с. 34
2.2	Освоение операций над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение), в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна	Практическое занятие	2	Стойлова Л.П.. Математика:учебник,2016.- с18-26	
2.3.	Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Лекция	2	Стойлова Л.П.. Математика:учебник,2016.- с33-37	
2.4.	Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.	Практическое занятие	2	1. Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г. гл.1.	
Раздел 3. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними **Тема 3.1 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел**					
3.1.	Теоретико-множественный и аксиоматический подходы к построению множества целых неотрицательных чисел.	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. - М.: «Академия», 2016. – 272 с. С.199 – 201, п.10.1.	Л.П. Стойлова. С.199 – 201 п.10.1., №1, 2 с.303.
3.2.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Выполнение арифметических действий в непозиционных системах счисления.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. с.232 – 238 п. 13.1, 13.2.	Л.П. Стойлова. с.232 – 238 п. 13.1, 13.2. №1,2 с.235, №1,2 с.238.

3.3.	Выполнение арифметических действий в непозиционных системах счисления.	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. с.232 – 238 п. 13.1, 13.2.	
3.4.	Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Переход от счета к записи чисел. Образование натурального ряда чисел. Сравнение чисел.	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калиниченко. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf . П.2.1., с.19 – 21. п.2.2. с.27 – 32.	Калинченко А.В. п.2.2. с.27 – 32. № 1-7 устно с. 34.
3.5.	Изучение уровня математической готовности детей, поступающих в школу. Разработка интерактивной дидактической игры.	Практическое занятие	2	Г.Н. Гришина, Н.Н. Дружинина Реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования в условиях современного образовательного пространства журнал Начальная школа №1-2018 г. с 22	
3.6.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. п.2.2. с. 27 – 32. М.А. Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах. §1 с.57-63	Калиниченко А.В. п.2.2. с.27 – 32. № 1-7 устно с. 34. М.А. Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах. §1 с.57-63

3.7.	Методика изучения нумерации в концентре 100 и 1000	Лекция	2	М.А. Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах. §2 с.70-76 с. 111-117	
3.8.	Специфика изучения нумерации в классах КРО	Лекция	2	М.Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе с. 211-225	
3.9.	Подборка подготовительных упражнений изучения темы «Нумерация многозначных чисел».	Практическое занятие	2	М.А. Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §4 с. 125-131	
5 семестр					
Раздел 3 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними **Тема 3.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.**					
3.10	Теоретико-множественный смысл сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.- М.:Издательский центр «Академия», 2016.-272, п.11.1. с.205 - 207	
3.11.	Отношения «равно», «меньше». Теоретико-множественный смысл вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 8 п.50,51 с.132 – 137.	
3.12.	Отношения «равно», «меньше». Отношения «больше на», «меньше на».	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.-	Л.П. Стойлова. п.11.1. с.205 - 207 №1-3 с.207.

				М.:Издательский центр «Академия», 2014.-272, п.11.1. с.205 - 207	
3.13	Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики. § 8 п.48-53	
3.14.	Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики. § 8 п.48-53	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики. § 8 п.48-53, № 1,2 с.139.
3.15	Методика изучения сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.2.1. с.84 - 89	
3.16	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10 и сотни	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования §1 с.63-70, §2 с.76-89	
3.17	Алгоритм письменного сложения целых неотрицательных чисел.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 10 п.68, с.176-179	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 10 с.176-179, №1, 4 с.179
3.18	Алгоритм письменного вычитания целых неотрицательных чисел.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 10 п.69, с.180-182.	Л.П. Стойлова. Основы начального курса

					математики § 10 п.69, с.180-182. №1,4 с.182
3.19.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 10 п.68, с.176-182	Л.П. Стойлова. Основы начального курса математики § 10 с.176-182, №1, 4 с.179 Составление алгоритмов сложения
3.20	Составление электронных дидактических материалов к теме «Сложение и вычитание»	Практическое занятие	2	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §4 с.132-135	
3.21.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 в классах КРО	Лекция	2	М.Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе С. 108-128	
3.22	Методика изучения устного сложения и вычитания в пределах тысячи и многозначных чисел. Составление электронного тестового контроля при изучении устных вычислительных приемов сложения и вычитания.	Практическое занятие	2	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §4 с.132-135	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §4 с.132-135
3.23	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100, 1000, многозначных чисел в классах КРО.	Лекция	2	М.Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе с. 225-242	
3.24	Методика изучения сложения и вычитания в пределах тысячи и многозначных чисел.	Практическое занятие	2	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах	

				§3 с.117-124, §4 с.132-135	
6 семестр					
Раздел 3. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними **Тема 3.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел**					
3.25	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения. Правила деления. Деление с остатком. Отношение «больше в», «меньше в».	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования п.11.5. с.216 - 218	Л.П. Стойлова. п.11.5. с.216 - 218 №1,2 с.219.
3.26	Отношения «больше в», «меньше в».	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования п.11.7, 11.8. с.222 – 223, с.224 – 225.	Л.П. Стойлова. п.11.7, 11.8. с.222 – 223, с.224 – 225. №1-4 с.225.
3.27	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов..	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.3.1. с.111 - 114	Калиниченко А.В. п.3.3.1. с.111 – 114. №1-3 с.130
3.28	Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.3.1. с.111 - 114	
3.29	Формирование понятия про умножение и деление. Составление фрагмента урока	Практическое занятие	2	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §2 с.103-111	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах

					§2 с.103-111
3.30	Табличное и внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Деление с остатком.	Лекция	2	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §2 с.99-111	М.А.Бантова. Методика преподавания математики в начальных классах §2 с.103-111
3.31	Особенности изучения таблицы умножения и деления в классах КРО	Лекция	2	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе Глава 11, с. 163-170	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе Глава 11, с. 163-170
3.32.	Методика обучения внетабличному умножению и делению в пределах 1000.	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.3.1. с.111 – 114 п. 3.3.2. с.114 – 117.	Составить фрагмент урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.
3.33	Запись фрагментов комментирования письменных приемов умножения и деления в пределах 1000.	Практическое занятие	2		
3.34	Особенности изучения внетабличного умножения и деления в пределах ста и деления с остатком в классах КРО.	Лекция	2	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе Глава 11 с.17-176, с. 180-181	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе Глава 11 с.171-176, с. 180-181
3.35	Устные приёмы обучения умножению и	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика	Калиниченко А.В.

	деления многозначных чисел			преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.3.3. с.117 - 119	п.3.3.3. с.117 – 119 №14,16 с.133.
3.36	Составление учебных заданий к обучению письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел.	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.3.3.4. с 119 – 129.	Калиниченко А.В. п.3.3.4. с 119 – 129. №27,29 с.135
3.37	Определение и свойства отношения делимости. Теоремы о делимости. Признаки делимости. Признаки делимости на составные числа	Лекция	2	Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики §11 п.74-76 с.197-202	Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики §11 п.74-76 с.197-202, №6-8 с. 203
3.38	Делимость, признаки делимости на простые и составные числа. НОК и НОД, способы нахождения	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики §11 п.74-76 с.197-202	Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики §11 п.74-76 с.197-202, №6-8 с. 203
3.39	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования п. 14.1, 14.2. с.251 – 257.	Л.П. Стойлова. п. 14.1, 14.2. с.251 – 257.
3.40	Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.	Разработать фрагмент урока по ознакомлению с темой «Доли».

				образования п.6.1, 6.2. с.197 - 199	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению задач **Тема 4.1. Текстовая задача и процесс её решения**					
4.1.	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-272, п.8.1. с.156 – 158.	Л.П. Стойлова. п.8.1. с.156 – 158. №4,5 с.159.
4.2	Решение задач различными методами и способами	Практическое занятие	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272 С.164 п.8.3	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-272 С.164 п.8.3
4.3.	Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/ Л.П. Стойлова.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-272, С.166	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.сред.проф.

				п.8.4	Образования/ Л.П. Стойлова.- М.:Издательский центр «Академия», 2016.-272 С.166 п.8.4
Раздел 4. Обучение младших школьников решению задач **Тема 4.2. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе**					
4.4	Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач. Ступени методики обучения решению задач каждого вида. Подготовительная работа к решению задач.	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.4.4. с.145 – 148.http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf	
4.5.	Методика обучения решению простых задач. Классификация простых задач. Понятие обратной задачи.	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования п.4.3. с.142 - 145http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf	Калиниченко А.В. п.4.3. с.142 – 145, №15,16 с.179.
4.6.	Методика ознакомления с простыми задачами в классах КРО	Лекция	2	М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе с. 363 – 374. https://multiurok.ru/files/metodika-prepodavaniia-matematiki-v-v-spetsialnoi.html	М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе с. 363 – 374.

4.7.	Методика работы над простыми задачами	Практическая работа	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образованияhttp://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf п.4.3. с. 142 – 145.	Калиниченко А.В. п.4.3. с.142 – 145, №22 с.180
4.8.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы знакомства с составной задачей	Лекция	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образованияhttp://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf п.4.3. с. 142 - 145	Калиниченко А.В. п.4.3. с. 142 – 145, №3 с.182
4.9.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: –задачи на нахождение четвертого пропорционального; –задачи на пропорциональное деление; –задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; –задачи на движение; – задачи на части и другие процессы.	Лекция	2	Калиниченко А.В. . Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf п.4.3. с. 142 - 145	Калиниченко А.В. п.4.3. с. 142 – 145, №18 с.185
4.10	Составление презентации по теме «Задачи на движение»	Практическое занятие 26	2	Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования/	

				Л.П. Стойлова.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-272 п. 8.2. с.159 - 163	
4.11.	Решение задач логического характера в начальной школе	Практическое занятие	2	Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образованияhttp://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22250.pdf п.4.3. с. 142 - 145	
4.12	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Составление задач с пропорциональными величинами	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.3.4.	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. с. 117 № 5(а,в).
4.13	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2		
7 семестр					
Раздел 5. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе **Тема 5.1. Выражения. Уравнения и неравенства**					
5.1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.6.1.	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. с.139 № 4.

5.2.	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.6.1.	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. с.139 № 1-2.
5.3.	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.6.1.	
5.4.	Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия» - 2016 г. п. 6.3, п.6.4.	Анализ учебников
5.5	Методика обучения решению задач алгебраическим методом	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.6.3, п.6.4	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. с.144 № 7.
Раздел 6. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе. **Тема 6.1. Геометрический материал в программе начальных классов**					
6.1.	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	Лекция	2	Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	Анализ тем по геометрии изучаемых в начальной школе

6.2.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.	Лекция	2	А.В. Белошистая. Методика обучения математике в начальной школе– Владос -2015г С. 215 - 240	Разработать фрагмент урока по введению нового понятия
6.3	Составление фрагментов уроков по изучению геометрического материала	Практическое занятие	2	А.В. Белошистая. Методика обучения математике в начальной школе. – Владос -2015г С. 215 - 240	
6.4.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств в классах КРО.	Лекция	2	М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. С. 389 - 403	
6.5.	Изучение задач на построение в начальной школе.	Лекция	2	А.В.Белошистая. Методика обучения математике в начальных классах – Владос -2015г., стр. 223-231	Разработать фронтальную беседу для выполнения задания в учебнике математики третьего класс УМК «Школа России»
6.6.	Решение задач на построение	Практическое занятие	2	А.В.Белошистая. Методика обучения математике в начальных классах – Владос -2015г., стр. 223-231	
6.7	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в первом классе.	Практическое занятие	2	Методика изучения геометрического материала в 1 классе https://infourok.ru/metodika-izucheniya-geometricheskogo-materiala-v-klasse-2463331.html	
6.8.	Особенности организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур с использованием	Практическое занятие	2	А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение,	

	ИКТ.			2017	
Раздел 7. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 7.1. Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение					
7.1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением	Лекция	2	1. А.В.Калинченко. Методика преподавания начального курса математики. М.Академия 2017 г. п.5.2. 2. Л.П.Стойлова, Основы начального курса математики. М.Академия 2016г. п.16.1.	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 п.104-107, с.287, № 6, 12.
7.2.	Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением	Практическое занятие	2	С.Е.Царева. Величины в начальном обучении математики. – М: «Акаемия», 2016. – С 265 - 286	
7.3.	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением	Практическое занятие	2	1. Л.П.Стойлова Основы начального курса математики. М.Академия 2016 г. п. 25.3 2. С.Е.Царева. Величины в начальном обучении математики. – М: «Акаемия», 2016.	Составление заданий по формированию представлений о пощади фигур
7.4.	Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений	Лекция	2	Л.П.Стойлова Основы начального курса математики. М.Академия 206 г. п. 7.2. С.Е.Царева. Величины в начальном	Составление фрагмента урока изучение нового материала по заданной теме

				обучении математики. – М: «Акаемия», 2016.	
7.5.	Разработка электронных дидактических материалов к теме «Величины»	Практическое занятие	2	С.Е.Царева. Величины в начальном обучении математики. – М: «Акаемия», 2016. – С 312	
7.6.	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Ознакомление с единицами времени и их соотношениями	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г, п.111 Депман. За страницами учебника математики.	Подготовка реферата из истории развития измерения величин индивидуально по указания преподавателя
7.7.	Ознакомление с единицами времени и их соотношениями	Практическое занятие	2	С.Е.Царева. Величины в начальном обучении математики. – М: «Акаемия», 2016. – С 312	
7.8.	Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г, п.111 Депман. За страницами учебника математики	Составление фрагмента урока с использованием величин и действия с ними
7.9	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними	Практическое занятие	2	С.Е.Царева. Величины в начальном обучении математики. – М: «Акаемия», 2016. – С 265-315	
Раздел 8. Работа с данными					
Тема 8.1 Работа с данными					
8.1.	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной	Лекция		Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	Анализ различных УМК с целью изучения объема

	в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.				изучаемых тем раздела
8.2.	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).	Практическое занятие	2	Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	Составление дифференцированных карточек сам.раб.
8.3.	Масштаб. Диаграммы. Методика изучения масштаба.	Лекция	2	Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	Составление последовательности обучения и заданий на формирование представлений о масштабе
8.4.	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	Практическое занятие	2	Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	Составление заданий на формирование умений работать с диаграммами
8.5	Современные подходы к построению урока математики в начальной школе	Лекция	2	Учебники математики 1-4 класс разных образовательных программ	
8 семестр					
Раздел 9. Элементы математической логики **Тема 9.1. Элементы математической логики**					
2.5.	Высказывания и логические операции над ними	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 С. 53-57, с.58-62	Стойлова Л.П. С. 53-57, с.58-62, № 7,8 с. 57
2.6.	Предикаты и логические операции над ними	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические	Выполнение

				основы начального курса математики. М. Академия 2016 , С. 53-57, с.62-68	практических упражнения
2.7.	Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.	Практическое занятие	2	1. Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г.п. 2.7, п.2.3, 2.4.	Г.М. Аматова и др. Математика в упражнениях и задачах. №5.9, №5.20 а-г.
2.8.	Способы математических доказательств. Умозаключения.	Лекция	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 С. 99-103	Стойлова Л.П. С. 99-103, № 3,4 с.103
2.9.	Структура теоремы. Виды теорем.	Практическое занятие	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 С. 83-86	
2.10.	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	Практическое занятие	2	1. Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г. п.2.1.	Авторский блог преподавателя, выполнить практические упражнения
2.11.	Особенности математических понятий.	Практическое занятие	2	1. Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г. п.2.2.	Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 г. п.2.1. С.40 № 5.
2.12.	Контрольная работа на тему "Элементы математической логики"	Практическое занятие	2	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса	

				математики. М. Академия 2016 С. 99-103	
Тема 9.2. Соответствия между элементами двух множеств					
9.1	Понятие соответствия. Виды соответствий. Взаимно-однозначное соответствие.	Лекция	2	Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 п.3.1., 3.2. с. 97 - 106	Л.П. Стойлова. п.3.1., 3.2. с. 97 – 106. №1,2,4 с.106.
9.2	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 п.4.1.-п.4.2. с.118 – 126. с.127 – 130.	
9.3	Отношения эквивалентности и порядка	Лекция	2	.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 п.4.1.-п.4.2. с.118 – 126. с.127 – 130.	Л.П. Стойлова. п.4.1.-п.4.2. с.118 – 126. №2,3 с.130
9.4	Соответствия и отношения, их свойства.	Практическое занятие	2	Л.П. Стойлова Теоретические основы начального курса математики. М. Академия 2016 п.4.1.-п.4.2. с.118 – 126, п.4.3. с.127 – 130.	Анализ содержания учебников программы «Начальная школа 21 века» по теме «Соответствия».
9.5	Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность.	Лекция	2	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. п.3.3.	Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Москва «Академия»-2016 г. с. 112 № 6.
9.6	Контрольная работа	Практическое занятие	2		
Учебная практика					

Виды работ 1. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков математики в начальной школе 2. Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Планирование различных типов учебного занятия по математике 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по математике 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по математике 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по математике 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике 7. Проведение учебных занятий по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по математике методистом и учителем Осуществление рефлексии

3.5. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету Окружающий мир.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».					
Раздел 1. Основы естествознания					

2 курс 4 семестр					
1	Задачи и содержание курса «Окружающий мир». Галактики, звезды,	лекция	2	1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. С 115. 3. http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_27.html	Изучение схемы рождения и гибели звезд – 1 ч.
2	Строение Солнца. Солнечная активность.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_27.html	
3	Строение и состав Солнечной системы.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_27.html	Изучение строения Солнечной системы-1 ч.
4	Строение и состав Солнечной системы.	лекция	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_8062.html	Изучение сведений о планетах Солнечной системы – 1 ч
5	Земля - планета солнечной системы. Система Земля-Луна.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_8062.html	Работа со схемой «Солнечные и лунные затмения» - 1 ч
6	Шарообразность и вращение Земли. Часовые пояса, календарь.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-	Разработка фрагмента урока по данным темам

				post_29.html	для начальной школы. Подготовка к семинару – 2 ч.
7	**Семинарское занятие «Космос»**	**практич**	2	Вопросы к семинару: http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/p/blog-page_27.html	
8	Строение Земли. Вулканы и землетрясения.	лекция	2	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_6425.html	Изучение внутреннего строения Земли, строение вулкана – 1 ч
9	Рельеф земной поверхности.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_6425.html	Работа с физической картой мира – 1 ч.
10	Выветривание, работа ветра и воды.	лекция	2		
11	Минералы и горные породы.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_96.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Разработка фрагмента урока по данным темам для начальной школы. Знакомство с физической картой – 1 ч.
12	Почва.	лекция		http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_6425.html	

13	Ориентирование. План местности.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_8812.html	
14	Глобус и географическая карта.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_170.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Разработка фрагмента урока по данным темам для начальной школы – 2 ч
15	**Семинарское занятие «Литосфера».**	**практич**	2	Вопросы к семинару: http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/p/blog-page_27.html	
	3 курс 5 семестр				
16	Мировой океан.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_9952.html	
17	Реки, озера, болота. Круговорот воды в природе.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_5563.html	Работа с физической картой мира – 1 ч.
18	Состав и свойства атмосферы. Температура, осадки, давление, ветер.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_519.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Разработка фрагмента урока по данным темам для начальной школы – 1 ч.

19	Погода и климат. Климатические пояса.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/06/blog-post_2238.html	Работа с климатической картой и картой погоды. Подготовка к семинарскому занятию – 1 ч.
20	**Семинарское занятие «Гидросфера», «Атмосфера»**	**практич**	2	Вопросы к семинару: http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/p/blog-page_27.html	
21	Биосфера. Происхождение и эволюция жизни на Земле.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post.html	
22	Строение растительной клетки, ее жизнедеятельность, деление и рост. Ткани. Корни растений.	**практич**	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2013/06/blog-post.htmlhttp://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2013/06/blog-post_28.html	
23	Побег, видоизменение побегов.Строение стебля и его функции.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2013/06/blog-post_2849.html http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post.html#more	
24	Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Листопад.	**практич**	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_3.html http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_9475.html	Разработка фрагмента урока по данным темам для начальной школы – 1 ч
25	Строение семени. Строение цветка. Соцветия. Типы плодов. Размножение	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-	

	растений.			post_6033.html http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_8399.html	
26	Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги. Бактерии. Низшие растения: лишайники, водоросли. Грибы.	лекция	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_07.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	
27	Высшие растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые растения. Обзор основных семейств цветковых растений.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_423.html http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_7744.html	
28	Комнатные растения и уход за ними. Видовое разнообразие	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_2306.html	Разработка фрагмента урока по теме для начальной школы – 1 ч.
29	Комнатные растения и уход за ними.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2014/06/blog-post_6686.html	Уход за комнатными растениями дома. Подготовка к семинару – 1 ч.
30	**Семинарское занятие «Ботаника – наука о растениях».**	**практич**	2	Вопросы к семинару: http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/p/blog-page_27.html	

	3 курс 6 семестр				
31	Основы систематики животных. Простейшие, губки, кишечнополостные.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_3767.html	
32	Плоские, круглые, кольчатые черви. Моллюски и иглокожие.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_1963.html	
33	Тип Членистоногие.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_505.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	
34	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	**практич**	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_5709.html	Разработка фрагмента урока по теме для начальной школы – 1 ч.
35	Птицы	**практич**	2*	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_2812.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	
36	Млекопитающие	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_2812.html	

				Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	
37	Природные зоны Земли. Географическое положение природных зон. Арктика и Антарктида. Зона ледяных пустынь.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_1631.html Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	
38	Тундра и лесотундра.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_235.html	
39	Зона лесов. Лесостепи.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_2843.html	
40	Степи и саванны.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_8422.html	
41	Пустыни и полупустыни.	**практич**	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_3677.html	
42	Зоны высотной поясности.	лекция	2	http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/2011/10/blog-post_3677.html	
43	Природные условия, животный и	**практич**	2	http://belgorod.drugiegoroda.ru/category	Изучение животного и

	растительный мир Белгородской области.			/ obshhie-svedeniya/priroda/ http://old.inbelgorod.ru/priroda.html	растительного мира, природных условий Белгородской области. Подготовка к семинарскому занятию – 1 ч.
44	**Семинарское занятие «Зоология – наука о животных. Природные зоны Земли».**	**практич**	2	Вопросы к семинару: http://estestvoznanie-bpk.blogspot.ru/p/blog-page_27.html	Разработка фрагмента урока по краеведению для начальной школы – 1 ч
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»					
45	Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Примерная программа по предмету «Окружающий мир». Формирование УУД.	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. – 336 с. Примерная программа НОО	Самостоятельное знакомство с Примерной программой по окружающему миру – 1 ч.
46	Программы и учебно-методические комплексы по окружающему миру для начальной школы.	**практич**	2	Учебные программы по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.	Разработка примерного учебно-тематического плана для определенного класса (по выбору) – 1 ч
47	Примерное планирование материала по предмету «Окружающий мир».	**практич**	2		
48	Формирование представлений и понятий.	лекция	2	http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета	Конспектирование требований к знаниям и умениям в одной из вариативной программы

				«Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 4.	– 1 ч
49	Формы обучения по предмету «Окружающий мир».	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. с 218.	
50	Урок в малокомплектной школе	**практич**	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. с 251 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml	Разработка конспекта урока для малокомплектной школы – 1 ч
51	Технология организации и проведения урока-экскурсии.	лекция	2	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. Глава 5, с. 172	
52	Наблюдение и анализ урока-экскурсии. Написание конспекта урока-экскурсии.	**практич**	2	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004.	Разработка урока-экскурсии для младших школьников – 1 ч

				Глава 5, с. 172	
53	Средства организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 7.	
54	Организация уголка живой природы. Работа на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 7.	Разработка проекта учебной экологической тропы в условиях городской и сельской школ (по выбору) – 1 ч
55	Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 5.	
56	Методы обучения предмету «Окружающий мир».	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\ /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 5.	
57	Методы обучения предмету «Окружающий мир».	лекция	2	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образовани\	

				/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. Глава 5.	
58	Методика преподавания уроков исторического и обществоведческого содержания	**практич**	2	А. Плешаков Учебник «Окружающий мир» 4 класс – М.: Просвещение, 2016 г. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. Глава 8, с. 461	Разработка фрагмента урока для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования-1 ч
59	Методы и формы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	**практич**	2	http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. Глава 5, с. 187	Разработка контрольных заданий по окружающему миру. Подготовка к семинарскому занятию – 2 ч
60	**Итоговое занятие «Методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».**	**практич**	2	http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml	

3.6. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
1.1.	Образовательные стандарты, действующие программы по обучению продуктивным видам деятельности.	лекция	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ НеменскийБ.М. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для 1 —4 классов. http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php; http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881	Подготовка докладов с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».
1.2.	Формы, методы построения коррекционно-развивающего образовательного пространства обучения продуктивным видам деятельности.	Лекция	**2**	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. С. 29-53. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. с 51-62 https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	Разработка проекта кабинета для ПВД с учетом санитарно-гигиенических требований к помещению, эргономических требований к рабочим местам обучающихся.
1.3.	Структура урока обучения продуктивным видам	лекция	2	Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских.	Составление технологической карты

	деятельности в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.			https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/ Н.М.Сокольникова. Методика преподавания изоискусства. http://www.mo-len.com; http://pedsovet.su/load	уроков изоискусства и технологии. Подбор дидактического материала к уроку на заданную тему.
1.4.	Планирование уроков по обучению продуктивным видам деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Лекция *	**2**	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. С.327-353. http://www.mo-len.com; http://pedsovet.su/load Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. с 86-87. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	Составление планов-конспектов уроков изоискусства и технологии. Подбор дидактического материала к уроку на заданную тему.
1.5.	Использование ИКТ в процессе обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	Лекция	**2**	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. с 150-152. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. с 36-47. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/ Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www. pedsovet.org	Подбор материала для презентации с использованием Интернет-ресурсов к уроку изо и технологии.
1.6.	Оценка результатов достижений учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	лекция	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/	Подготовить конспект о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов
1.7.	Методика обучения младших школьников рисунку.	Лекция	**2**	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по обучению младших

				sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	школьников рисунку.
1.8.	Методика обучения младших школьников живописи.	Лекция	2	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по обучению младших школьников живописи. Посещение выставок. : Разрабка 1беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства».
1.9.	Методика обучения младших школьников рисованию натюрморта.	Лекция	2	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. С. 116-117, 168-174. http://www.mo-len.com; http://pedsovet.su/load	Подготовка сообщений о видах, жанрах ИЗО, творчеству художников.
1.10.	Методика обучения младших школьников рисованию портрета.	Лекция	2	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. с. 114-116, 176-177. http://www.mo-len.com; http://pedsovet.su/load	Подбор дидактического материала по портретному жанру.
1.11.	Методика обучения младших школьников декоративно-прикладному искусству	Лекция	2	Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по обучению младших школьников декоративно-прикладному искусству. Выполнить рисунок матрешки с росписью.
1.12.	Методика обучения младших	Лекция	2	Сокольникова Н.М. Методика преподавания	Подбор материала по

	школьников лепке.			изобразительного искусства. http://www.mo-len.com; http://pedsovet.su/load Федотов Г.Я. Послушная глина. Основы художественного ремесла.	видам скульптуры с использованием Интернет-ресурсов. Посещение выставок.
1.13.	Методика обучения младших школьников обработки бумаги и картона.	Лекция	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по обучению мл.школьников работе с бумагой и картоном.
1.14	Методика обучения приемам шитья в начальной школе.	Лекция	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. с 121-136. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Еременко Т.И. Иголка - волшебница. https://www.ozon.ru/context/detail/id/19401848/	Изготовление наглядных пособий и приспособлений для демонстрации технологии выполнения ручных простых и счетных швов.
1.15.	Методика обучения младших школьников работе с разными материалами.	Лекция	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по обучению мл.школьников работе с разными материалами.
Раздел 2. Методические и технологические основы преподавания предмета «Технология»					
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
2.1.	Бумага и картон как материал для художественного творчества младших школьников.	Практическое занятие	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/	Простейшие опыты с деформацией бумаги. Подобрать задания к

				Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	уроку по теме: «Оригами», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.
2.2.	Основные приемы складывания в оригами. Конструирование простейших изделий.	Практическое занятие	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/ Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению.	Базовые формы в оригами. Самоделки в технике оригами. Модели летающих игрушек. Разнообразные елочные украшения. Технологическая карта в оригами. Выполнение творческой работы.
2.3.	Технология аппликационных работ из бумаги. Приемы комбинирования бумаги и различных материалов в аппликации.	Практическое занятие	**2**	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Гусакова М.А. Аппликация. http://psihdocs.ru/organizaciya-vneurochnoj-deyatelenosti-mladshih-shkolenikov-v.html Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.	Выполнение практической работы в технике аппликации в качестве образца для показа в начальной школе. Применить приемы комбинирования бумаги и различных материалов в аппликации. Выполнить

				https://www.ozon.ru/context/detail/id/30849747/	творческую работу
2.4.	Бумагопластика. Моделирование композиций.	Практическое занятие	**2**	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/	Выполнить творческую работу. Подобрать задания к уроку по теме: «Аппликация», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.
2.5.	Конструирование из бумаги, картона технических моделей.	Практическое занятие	**2**	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/	Моделирование технических конструкций на основе изучения принципов конструирования технических игрушек Вычерчивание разверток, выкроек. Выполнить творческую работу
2.6.	Образные, театральные, интерьерные игрушки.	Практическое занятие	2	Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/ Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/ Перевертень Г.И.. Самоделки из текстильных	Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: изготовить изделия из

				материалов. https://www.studmed.ru/pereverten-g-i-samodelki-iz-tekstilnyh-materialov_698c64f4551.html	ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.
2.7.	Безликие тряпичные куклы-закрутки по образцам народных мастеров	Практическое занятие	2	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса.	Подготовка сообщений (презентаций) русская народная игрушка.
2.8.	Технология аппликации из ткани на бумажной основе в начальной школе.	Практическое занятие	2	Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/ Гусакова М.А. Аппликация. http://psihdocs.ru/organizaciya-vneurochnoj-deyatelenosti-mladshih-shkolenikov-v.html Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. https://www.ozon.ru/context/detail/id/30849747/	Составление эскиза-проекта творческой работы. Подбор текстиля с печатным рисунком для выполнения аппликации. Подобрать задания к уроку по теме: «Аппликация», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по критерию: творческая активность.
2.9.	Технология лоскутного шитья.	Практическое занятие	2	Перевертень Г.И.. Самоделки из текстильных материалов. https://www.studmed.ru/pereverten-g-i-samodelki-iz-tekstilnyh-materialov_698c64f4551.html	Изделия народных мастеров из лоскутов (одеяла, коврики), сочетание теплых и холодных цветов и их оттенков, ритм
2.10.	Моделирование изделий в технике лоскутного шитья.	Практическое занятие	2	Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/	Выполнить творческую работу

				Беслеева Л.И., Крестьянинова Л.Ф. Современное народное искусство.	
2.11.	Простые, счетные швы. Освоение технических приемов в вышивании.	Практическое занятие	2	Галямова Э.М.Методика преподавания технологии. http://mpgu.su/staff/galyamova-elmira-mahmudovna/ Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. http://mpgu.su/staff/vyigonov-viktor-viktorovich/ Еременко Т.И. Иголка - волшебница. https://www.ozon.ru/context/detail/id/19401848/	Подбор необходимых материалов и инструментов для вышивания. Практическая работа по освоению технологии выполнения швов и создание образца для уроков в начальной школе.
2.12.	Вышивание лентами. Материалы, инструменты, приемы.	Практическое занятие	2	Перевертень Г.И.. Самоделки из текстильных материалов. https://www.studmed.ru/pereverten-g-i-samodelki-iz-tekstilnyh-materialov_698c64f4551.html	Освоение приемов вышивания лентами для младших школьников.
2.13.	Вышивание лентами миниатюры	Практическое занятие	2	Анна Зайцева: Вышивка шелковыми лентами. Иллюстрированная энциклопедия https://www.labirint.ru/books/364010/	Выполнить творческую работу
2.14.	Предметная и сюжетная аппликация из засушенных листьев и растений.	Практическое занятие	2	Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. https://www.chipmaker.ru/files/file/15934/ Гусакова М.А. Аппликация. http://psihdocs.ru/organizaciya-vneurochnoj-deyatelenosti-mladshih-shkolenikov-v.html Белецкая Л.Б. Флористика..	Выполнить творческую работу. Подобрать задания к уроку по теме: «Аппликация», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность,

					творческая активность.
2.15..	Аппликация из соломки. Технология, приемы работы.	Практическое занятие	2	Гусакова М.А. Аппликация. С.97-99. http://psihdocs.ru/organizaciya-vneurochnoj-deyatelenosti-mladshih-shkolenikov-v.html	Выполнить творческую работу из соломки в технике аппликации.
Раздел 3. Основы обучения младших школьников изобразительной грамоте, приемам рисования и лепки.					
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
3.1.	Выполнение рисунков с использованием разных художественных техник	Практическое занятие	2	Давыдова Г.Н Нетрадиционные техники рисования в детском саду (Часть I, II. Издательство: Скрипторий 2010 часть I – 88 с., Рисование методом тычка (пуантилизм) http://eknigi.org/zhivopis_i_risovanie/23162-netradicionnye-texniki-risovaniya-v-detskom-sadu.html	Оформить методическую разработку изображения предметов разными художественными материалами
3.2.	Цвет как средство выразительности Основные характеристики цвета.	Практическое занятие	**2**	Косминская В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум: стр. 9-13 http://www.twirpx.com/file/1255547/ Г.И.Шалаева - Учимся рисовать, стр. 12-21 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	Выполнить методическую разработку изображения предметов в теплых и холодных тонах.
3.3.	Графические средства художественной выразительности при рисовании натюрморта.	Практическое занятие	2	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Стр. 168. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Выполнить методическую разработку изображения натюрморта разными художественными материалами.
3.4.	Обучение рисованию пейзажа	Практическое		Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство	Оформить

	Разработка алгоритма изображения пейзажа.	занятие	**2**	и методика его преподавания в начальной школе: Стр. 178. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	методическую разработку алгоритма построения изображения пейзажа.
3.5.	Рисование живописного пейзажа.	Практическое занятие	**2**	Г.И.Шалаева - Учимся рисовать. Стр. 55 60 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	Выполнить работу по изображению живописного пейзажа, с использованием алгоритма последовательности рисования.
3.6.	Рисование птиц с использованием разных техник и материалов.	Практическое занятие	2	Костерин Н. Учебное рисование стр. 161http://bookiland.com.ua/obrazovanie/13310-kosterin-n-uchebnoe-risovanie.html Г.И.Шалаева - Учимся рисовать. стр. 100-116 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	Выполнить работу по изображению птиц, с использованием алгоритма последовательности рисования.
3.7.	Рисование животных с использованием разных техник и материалов.	Практическое занятие	**2**	Костерин Н. Учебное рисование стр. 156 http://bookiland.com.ua/obrazovanie/13310-kosterin-n-uchebnoe-risovanie.html Г.И.Шалаева - Учимся рисовать. стр. 81-91 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	Выполнить работу по изображению животных, с использованием алгоритма последовательности рисования.
3.8.	Рисование рыб с использованием разных техник и материалов.	Практическое занятие		Костерин Н. Учебное рисование стр. 158 http://bookiland.com.ua/obrazovanie/13310-	Выполнить работу на тему:

			2	kosterin-n-uchebnoe-risovanie.html Г.И.Шалаева - Учимся рисовать. стр. 113-115 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	«Анималистический жанр в изобразительном искусстве»
3.9.	Особенности рисования портрета. Рисование человека в статическом положении и движении.	Практическое занятие	**2**	Шалаева Г.И. - Учимся рисовать. стр.172-192 http://filegiver.com/free-download/shalayeva-g-i-uchimsya-risovat-khochu-stat-khudozhnikom-2009.pdf	Выполнить рисование эскизов портретов Подбор иллюстраций разнообразных композиций в портретной живописи
3.10.	Орнамент. Виды орнамента	Практическое занятие	2	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Стр. 196. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Подбор эскизов орнаментов. Выполнить творческую работу по созданию орнаментальной композиции
3.11.	Рисование эскизов по мотивам народных промыслов. (Городец. Хохлома).	Практическое занятие	**2**	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Стр. 209. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Выполнить методическую разработку элементов росписи, создание композиции по мотивам мастеров Городца, Хохломы.
3.12.	Рисование эскизов по мотивам народных промыслов. (Гжель. Жостово и др.).	Практическое занятие	2	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Стр. 213. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-	Выполнить методическую разработку элементов росписи, создание композиции по мотивам

3.13.	Рисование эскизов по мотивам народных промыслов местного края. (Борисовка)	Практическое занятие	
3.14.	Виды скульптуры. Лепка. Приемы и способы лепки.	Практическое занятие	
3.15.	Лепка и роспись предметов декоративно – прикладного искусства в соответствии с традициями народных промыслов.	Практическое занятие	
Учебная практика **Виды работ**			

	metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Гжельских, Жостовских мастеров.
2	– http://www.rodina-portal.ru/articles/details/id/84 «Традиции Борисовского края». Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе Стр. 199. http://www.razym.ru/semiyahobbi/foto/181344-sokolnikova-nm-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoy-shkole.html	Выполнить методическую разработку элементов Борисовской росписи, создание композиции.
2	Костерин Н. Учебное рисование стр. 179 http://bookiland.com.ua/obrazovanie/13310-kosterin-n-uchebnoe-risovanie.html Косминская В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум стр. 54 http://www.twirpx.com/file/1255547/	Выполнить методическую разработку приемов и способов лепки.
2	Косминская В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум стр. 78. http://www.twirpx.com/file/1255547/	Лепка и роспись народной игрушки (По выбору). Посетить музей прикладного искусства, сделать подбор материалов по народной игрушке (фото, зарисовки).

Наблюдение и анализ уроков по организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах	
Производственная практика **Виды работ** Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальных классах по обучению продуктивным видам деятельности	
Всего	**108**

3.7. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом					
Тема 7.1 Общие методические вопросы преподавания методики физической воспитания с практикумом					
1	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Планирование работы по физическому воспитанию	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой-М.: Издательский центр «Академия»,2017	
2	Средства и методы физического воспитания.	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой-М.: Издательский центр «Академия»,2017	

3	Врачебный контроль. Диагностика физического развития учащихся.	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008)	
4	Проведение тестирование физических качеств и способностей.	Практическое	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	
Тема 7.2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.					
5	Строевые и общеразвивающие упражнения. Общая характеристика основных видов движений. Общая характеристика. Значение. Методика обучения гимнастическим упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.	Лекция	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой-	Разработать фрагмент учебного занятия по обучению двигательному действию (по заданию –гимнастика)

				М.: Издательский центр «Академия»,2017	
6	Проведение фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме: «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	Практическое	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	
7	Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам, метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Способы страховки. Оборудование. Методика обучения.	Лекция	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр	Разработать фрагмент учебного занятия по обучению двигательному действию (по заданию – легкая атлетика)

				«Академия»,2017	
8	Проведение фрагмента учебного занятия по теме: «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Практическое	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	
9	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	Разработать фрагмент учебного занятия по обучению двигательному действию (по заданию – подвижные игры)
10	Проведение фрагмента учебного занятия по	Практическо	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика	

	физической культуре по теме: «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	е		физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	
11	Проведение фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме: «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	Практическое	2	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой- М.: Издательский центр «Академия»,2017	
Тема 7.3 Организация работы по физическому воспитанию					
12	Задачи учебного занятия. Структура учебного занятия. Типы учебных занятий. Подготовка	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего	

	учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Виды учета.			школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой-М.: Издательский центр «Академия»,2017	
13	Составление конспекта урока и технологической карты	Практическое	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой-М.: Издательский центр «Академия»,2017	
14	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой	Разработать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (по заданию)
15	Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.	Лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой	
16	Формы физического воспитания в школе:	Практическое	2	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник под ред. Т.Ю.Торочковой	
Учебная практика Наблюдение и анализ учебных занятий по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Производственная практика Проведение учебных занятий по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и					

коррекционно-развивающего образования 1. Планирование различных типов учебных занятий. 2. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по физической культуре. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 7. Проведение учебного занятия по физической культуре. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.

3.8. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Ко-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					

Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка»					
1.	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Примерная программа по музыке.	Лекция	**2**	Примерная программа начального общего образования по музыке. **volovo-school2.ucoz.com**›…progr/noo…pojasnitelnaja…	Анализ примерной программы по музыке.
2.	Технология формирования познавательных, коммуникативных, личностных УУД на уроке музыки в начальных классах.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	Подбор материала по заданной теме для составления заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
Музыка в жизни человека					
3.	Песня, танец, марш и их разновидности. Многожанровость музыкального искусства. Песенность, танцевальность и маршевость и их значение в музыке.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf **Интернет – ресурсы:** http: // classic.chubrik.ru – биографии композиторов и их музыкальные произведения; http: // midiclassic.narod.ru/midii.htm – классическая музыка, музыкальные термины, портреты композиторов.	Подбор произведений из школьного репертуара, характеризующих первичные музыкальные жанры. Слушание музыкальных произведений из школьного репертуара, определение песенности, танцевальности и маршевости в музыке.
4.	Разучивание и исполнение песенного репертуара.	Практическое занятие	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального	Подбор приемов, упражнений, направленных на

	Выполнение теоретической и музыкальной викторины.			воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf **Интернет – ресурсы:** catalog.prosv.ru›Пособие для учителя Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.	формирование вокально-хоровых навыков. Создание теоретической и музыкальной викторины с использованием интерактивной панели.
Основные закономерности музыкального искусства					
5.	Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи. Строение музыкальной речи. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	Определение выразительных интонаций в произведениях школьного репертуара. Изготовление наглядного дидактического материала по ознакомлению младших школьников с музыкальными формами.
Музыкальная картина мира					
6.	Народное и профессиональное творчество разных стран мира. Музыкальная культура России. Музыка вокальная, инструментальная, сольная,	Лекция	**2**	Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке **Интернет – ресурсы:** **glierinstitute.org**›ukr/study-materials/4…style.pdf Осеннева М.С.	Разработка учебного проекта по изучению одной из тем по музыке (тема по выбору). Подбор образцов

	хоровая, оркестровая.			Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf Жиров М.С. и. Жирова О.Я. «Традиционные народные праздники и обряды Белгородчины» Белгород, 2016 Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. **twirpx.com**›file/2025770/ Бакланова Т.И. Музыка для детей. Музыкальные путешествия и встречи. **labirint.ru**›books/574829/ **Интернет – ресурсы:** http: // classic.chubrik.ru – биографии композиторов и их музыкальные произведения.	разнообразных жанров народной музыки для детей, образцов вокальной, инструментальной, сольной, хоровой, оркестровой музыки композиторов России
Элементы музыкальной грамоты					
7.	Музыкальный звук. Ритм. Размер. Интервалы. Аккорды. Значение элементов музыки в передаче музыкального образа в произведениях. Лад, темп, динамика, тональность.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	Изготовление наглядного дидактического материала по ознакомлению младших школьников с нотной грамотой. Подбор стихов, ребусов, загадок и т.п. по освоению элементов нотной грамоты. Анализ музыкального

					произведения (по выбору) с определением средств музыкальной выразительности.
Виды музыкальной деятельности на уроке музыки					
8.	Восприятие-слушание как вид музыкальной деятельности. Моделирование работы по слушанию музыкальных произведений.	Практическое занятие	**2**	Необычные уроки музыки. 1-4 классы / сост. Л.В. Масленникова - Золина – Волгоград: Учитель, 2019 Интернет – ресурсы: http: // classic.chubrik.ru – биографии композиторов и их музыкальные произведения.	Разработка конспекта урока музыки нетрадиционной формы в начальных классах. Создание видеоуроков о моделировании работы по слушанию музыкальных произведений.
9.	Моделирование работы по разучиванию песен. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей обучающихся.	Практическое занятие	2	Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. **twirpx.com**›file/967544/	Создание видеоуроков о моделировании работы по разучиванию песен. Подбор упражнений для распевания.
10	Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	Подбор хороводных, сюжетных, несюжетных музыкальных игр; подготовка к их проведению
11	Моделирование работы по разучиванию музыкально-ритмических движений	Практическое занятие	**2**	Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб.	Разработка фрагмента урока музыки по разучиванию игр и танцев (хороводов). Создание видеоуроков по моделированию

				заведений **twirpx.com**›file/967544/	работы по разучиванию музыкально – ритмических движений.
12	Моделирование работы по организации творческой деятельности. Моделирование работы по обучению игре на детских музыкальных инструментах.	Практическое занятие	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений **twirpx.com**›file/967544/	Подбор игр и заданий для развития музыкального творчества у младших школьников. Создание видеоуроков о моделировании работы по организации творческой деятельности.
Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы					
13	Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д.Критской; УМК Д.Б.Кабалевского; УМК Усачева,Школяр.Методические основы урока музыки в начальных классах.	Лекция	**2**	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки: 1-4 класс: методическое пособие для учителя.4-е издание. - М.: Просвещение, 2015 Программа « Музыка (для четырёхлетней начальной школы)» авторов Л.В.Школяр и В.О. Усачёва **userdocs.ru**›muzika/67129/index.html УМК Е.Д.Критской **twirpx.com**›file/1996087/ УМК Д.Б.Кабалевского **infourok.ru**›programma-po-muzike…db-	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.

				kabalevskogo…	
Формы организации учебной деятельности на уроке музыки					
14	Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки.	Лекция	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	Разработка конспекта урока музыки для 1-4 классов (по выбору).
15	Определение цели и задач видеоурока по музыке. Проведение анализа урока музыки.	Практическое занятие	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf **Видеоурок по музыке.**	Анализ урока музыки.
16	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	**2**	Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. **Интернет – ресурсы:** http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21725.pdf	
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение и анализ урока музыки, данного учителем музыки в школе (в соответствии с графиком).					
Производственная практика **Виды работ:** наблюдение, анализ урока музыки, данного студентом группы в школе (в соответствии с графиком); подготовка конспекта урока музыки, консультация, проведение урока музыки, самоанализ.					

3.9. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Ко-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Направления и формы методической работы учителя начальных классов. Методическое объединение учителей начальных классов.	лекция	2	1.Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141с. 2.Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2008. - 128 с.	Знакомство с Портфолио учителя начальных классов Знакомство с Профессиональным стандартом
2	Инновационная деятельность учителя начальных классов. Педагогические инновации.	лекция	2		
3	ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	**практич**	2	ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	
4	Примерные и вариативные программы начального общего образования.	**практич**	2	Примерные программы по учебным предметам.	

				Начальная школа. В 2 ч.	
5	Учебно-методический комплекс. Анализ учебников начальной школы	**практич**	2	http://school-russia.prosv.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva http://www.sch2000.ru http://www.school2100.ru/ http://www.akademkniga.ru http://www.drofa.ru http://www.vgf.ru http://planetaznaniy.astrel.ru/ http://umk-garmoniya.ru/ http://www.russkoe-slovo.ru/new/index/1-ne...halka-news.html http://www.zankov.ru http://www.vita-press.ru/40.html	
6	Планирование обучения и воспитания младших школьников.	лекция	2		
7	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).	**практич**	2	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (НОО). 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.	
8	Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация	лекция	2	Муштавинская И.В. Новая дидактика современного	Подготовка сообщений

	педагогических технологий.			урока в условиях введения ФГОС / И.В. Муштавинская, О.Н. Крылова.- Юрайт, 2018. – 144 с. Вергелес Г.И. Технологии обучения младших школьников /Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. – Питер. – 256 с.	
9	Современные педагогические технологии в начальной школе.	лекция	2	1.Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии / И.В. Плаксина. – Юрайт, 2018. – 151 с. 2.Факторович А.А. Педагогические технологии / А.А. Факторович. – Юрайт, 2018. – 128 с.	
10	Современные педагогические технологии в начальной школе. Анализ видеоурока.	**практич**	2	Факторович А.А. Педагогические технологии / А.А. Факторович. – Юрайт, 2018. – 128 с.	
11	Разработка конспекта урока с использованием инновационных технологий	**практич**	2	Учебники НОО	Доработка материалов практической работы
12	Технологии инклюзивного образования. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально уязвимые дети.	лекция	2	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах.	Подготовка сообщений.

				Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипиллова. – Волгоград: Учитель. – 2015. - 199 с.	
13	Работа с одаренными детьми. Исследовательская и проектная деятельность	лекция	2	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.сост В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.	
14	Разработка и защита исследовательского проекта для начальной школы	**практич**	2	Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы / авт-сост. Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.	
15	Индивидуальные образовательные маршруты и программы развития обучающихся, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	лекция	2	1Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы /	

				сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипиллова. – Волгоград: Учитель. – 2015. - 199 с.	
16	Разработка индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника, коррекционной программы.	**практич**	2	Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ /М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.	
17	Характеристика предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	лекция	2	Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – Юрайт, 2018. – 437 с.	Работа с ресурсами удаленного доступа
18	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классах и начальных классов КО и КРО.	лекция	2	Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – Юрайт, 2018. – 437 с.	
19	Разработка презентации, интерактивного плаката для дистанционного обучения по предмету (по выбору).	**практич**	2	Ресурсы удаленного доступа	
20	Педагогический опыт.	лекция	2	Ресурсы удаленного доступа	Анализ педагогического опыта на ресурсах удаленного доступа.
21	Анализ опыта учителя начальных классов.	**практич**	2		
22	Аттестация педагогических кадров	лекция	2	www.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.	

23	Основы исследовательской работы в сфере образования.			Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Юрайт, 2018. – 154 с. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – Юрайт, 2018. – 221 с.	Работа с ресурсами удаленного доступа
24	Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-разивающего образования.	лекция	2*	Звягинский В.И. Методология педагогического исследования / В.И. Звягинский. – Юрайт, 2018. – 105 с.	
25	Разработка плана методической работы над темой самообразования учителя	**практич**	2		
26	Методы научного исследования, их классификация.		2	Звягинский В.И. Методология педагогического исследования / В.И. Звягинский. – Юрайт, 2018. – 105 с.	Подбор диагностических методик для младших школьников
27	Разработка плана научного исследования	**практич**	2		
28	Логика подготовки к выступлению, реферированию, докладу. Основные	**практич**	2	Звягинский В.И. Методология	Составление резюме.

	требования к публичному выступлению. Резюме.			педагогического исследования / В.И. Звягинский. – Юрайт, 2018. – 105 с.	
29	Подготовка выступления учителя начальных классов по методической теме	**практич**	2		
30	Подготовка педагогического наблюдения за младшими школьниками	**практич**	2		Подготовка к семинарскому занятию
31	Семинарское занятие «Методическая работа учителя начальных классов и начальных классов компенсирующго и коррекционно-развивающего образования»	семинар	2	Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности /П.И. Образцов. – Юрайт, 2018. – 156 с.	

Учебная практика УП.01.01 **Виды работ** Наблюдение и анализ уроков по учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение УМК начальной школы. Разработка заданий по формированию УУД у младших школьников по определенному разделу программы. Разработка программ наблюдений и анкет по теме ВКР Анализ опыта учителей начальной школы. Анализ собственного педагогического опыта		
Производственная практика ПП.01.01 **Виды работ** Анализ организации методической работы в школе. Анализ организации учебно-воспитательной работы в классе. Анализ продуктов методической деятельности учителя начальных классов. Составление модели методической службы школы. Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных		

стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Анализ современных подходов в обучении и воспитании младших школьников. Анализ учебных программ учебных предметов и учебно-методических материалов базового образовательного учреждения. Аспектный, анализ уроков учителей начальных классов с точки зрения программных требований. Изучение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в деятельности отдельного учителя и методического объединения учителей начальных классов базового ОУ. Презентация проекта модели кабинета начальных классов. Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ. Анализ актуального педагогического опыта учителей. Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Взаимодействие с психологической службой школы. Изучение и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Изучение и анализ программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Оформление портфолио педагогических достижений.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», « Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности; «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета.

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогики и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран, музыкальный центр, синтезатор

«**Естествознания с методикой преподавания»**: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая или магнитно-маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

***Технические средства обучения*:** компьютеры, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор/телевизор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

***Технические средства обучения*:** компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«**Теории и методики физического воспитания»**: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты

дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор, интерактивная доска..

«Математики с методикой преподавания»: мебель для преподавателя; мебель для студентов; магнитно-маркерная доска; линейка классная 1 м. деревянная; линейка классная пластмассовая 60 см; набор геометрических тел демонстрационный; циркуль классный пластмассовый; лабораторный набор для изготовления моделей по математике; УМК, реализующие стандарты второго поколения; видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов; раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы».

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, документ-камера, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. _Аквилева Г.Н., Клепикова З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2016.
2. Армазанцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2015.
3. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2015.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособ.- СПб.: Питер, 2016.
5. Васильев А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс»,2017.
6. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
7. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М. Академия. 2016
8. Детская литература: учебник под ред. Е. Е. Зубаревой.-М.; высшая школа,2018.
9. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.пособие.- Ростов-н/Д.: Изд-во «Феникс», 2018.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др./Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2017.
12. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М. Академия 2017.
13. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. 2016.
14. Перосова Р. А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2017.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2017.
16. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, С.В.Егоркина и др./ Под ред. А.Б. Воронцова. – М.:Просвещение, 2017.
17. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Н А. Герасименко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.

18. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: издательство «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] // Институт международных программ РУДН - http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.- М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2006.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Изд-во «Ось-89», 2007.
5. Биболетова М.З. Денисенко О.А. Английский с удовольствием. М. Титул. 2013.
6. Бим И. Л. Первые шаги. Учебник немецкого языка 2-4 классы. М. Просвещение. 2012.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособ. / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2013.
8. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. Ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2012.
9. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. http://nashol.com/2012091667025/teoriya-i-metodika-obucheniya-kukushin-v-s-2005.htm
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2014.
11. Одаренные дети. Перевод с англ., Под ред. Бурменской, Слуцкого. - М.: Прогресс, 2013.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М., 2012.
13. Планируемые результаты начального общего образования. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Г.Логиновой. – М., 2013.
14. Поливанова Н.К. Проектная деятельность школьников. –М., 2014.
15. Развитие исследовательских умений младших школьников./под ред. Н.Б. Шумаковой. – М., 2013.
16. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. Л. В. Измайлов, Н.Н. Демьянова – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. -М., 2013
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах./Под ред.В.П.Сергеевой.- М, 2014.
19. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие под ред.чл.корр.МАНПО Е.Е.Зубаревой-М.; издательский дом «Дашков и К» .2014.

Интернет- ресурсы:

1. http://claw.ru/ - Образовательный портал CLAW.RU.
2. www.edu.ru – портал «Российское образование».
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
4. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».
5. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. Давыдов В.В. Учебная деятельность младших школьников. http://www.ref.by/refs/62/13588/1.html.
7. Учебная деятельность - http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223.
9. www. 1september.ru.
10. www.prosv.ru/umk/ konkurs.
11. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
12. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/cgi.
13. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
14. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. Режим доступа: http://festival.1september.ru/ Открытый урок.
15. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
16. Портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.

Профильные периодические издания:
1. «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Русский язык в школе», «Приложение к журналу Русский язык», «Приложение к журналу Начальная школа», «Искусство в школе».
2. Отечественные журналы: Словари, энциклопедии и справочники.
3. Электронные учебные издания:
4. «Умники» (изучаем жизнь).
5. «Умники» (изучаем планету).
6. «Дракоша и домашние питомцы».
7. «Занимательная экология».
8. «Комплексное исследование экосистем».
9. «Дракоша в мире птиц».
10. «Мир природы» (познавательные материалы).
11. Большая детская энциклопедия «Природоведение».
12. Занимательная наука «Основы естествознания».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля **«Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»** реализуется в течение 2 лет и 10 месяцев обучения. Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология общения», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

В целях реализации компетентностного подхода в преподавании профессионального модуля предусмотрено использование занятий в форме лекций, уроков – практикумов, практических занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работа студентов, использование технологий, реализующих стандарты ФГОС НОО.

Тематика лекций, лабораторных и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторно, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений. Итоговой формой контроля и оценки

результатов освоения профессионального модуля является сдача междисциплинарного экзамена. При реализации программы профессионального модуля предусмотрено выполнение комплексной курсовой работы (проекта), где используются ЗУН и практический опыт, полученный при освоении ПМ.01. На выполнение курсовой работы отводится 40 часов из самостоятельной работы. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Оценка теоретических знаний и практических умений студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 предусмотрена производственная практика, которая включает следующие этапы:

- учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика по профилю специальности- для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме:

-учебных занятий в базовых учебных учреждениях в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности.

-практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	-оптимальность выбора УМК; -точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; -обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	-точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; -оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения	-экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; -экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; -экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;

	педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; -правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; -методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; -качество проведения учебного занятия.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	-определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотноше - ний с обучающимися.	-экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; -экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.
ПК 1.4. Формировать предмет ные, метапредметные и личностные компе - тенции, универсаль - ные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовы - вать индивидуальный образовательный маршрут.	-эффективность владения пред - метными, метапредметными и личностными компетенциями; -принятие на себя ответственнос ти за качество образовательного процесса.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка на практике; -экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Осуществлять педаго - гический контроль, анализ эффективнос - ти образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	-объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; -эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка на практике.
ПК 1.6. Разрабатывать и обнов лять учебно-методи - ческие комплексы по программам начально- ного общего образова ния, в том числе оце - ночные средства для проверки результатов освоения учебных	-умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов.	-экспертная оценка разработки учебно-методических мате риалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка на практическом занятии;

предметов, курсов.		экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	-сформированность навыков создания предметно – развивающей среды в кабинете.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертная оценка на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	-экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую	-принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведе-	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

позицию, демонстри - ровать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.	-экспертная оценка на практике.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбере жению, эффективно действовать в чрезвы чайных ситуациях.	-принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; -объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-применение здоровьесберегаю - щих технологий в профессиональ ной деятельности.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональ ной деятельности.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-эффективность владения государ ственным и иностранным языками для пользования профессиональ - ной документацией.	-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; -экспертное наблюдение на практике; -экзамен по профессиональному модулю.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.